**„Lautes Denken“**

## Die Lehrkraft zeigt modellhaft (Modeling / Modellverhalten), wie ein „Meisterleser“ einen Text erschließt. Die „Lehrlinge“ (Schülerinnen und Schüler) ahmen das Vorbild des Meisterlesers zunächst nach und werden zunehmend selbständig.

## Bei der Vorbereitung bzw. Durchführung des Modelings ist, nach Claudia Pangh[[1]](#footnote-1), zu beachten:

## Die Lehrkraft ...

## gliedert den Text vorab und zieht ggfs. Absätze ein, um in der Übungsphase überschaubare Textabschnitte zu präsentieren.

* beschreibt den Schülerinnen und Schülern, wie sie vorgeht, was sie tut und welche Ergebnisse / Erkenntnisse sie erzielt („Ich sehe einen Zusammenhang zwischen ...“; „Ich fasse jetzt zusammen“)
* wählt eine authentische (Lehrer-) Sprache.
* formuliert aus der Ich-Perspektive („Ich bin unsicher, was die Bedeutung des Wortes angeht.“).
* konzentriert sich auf zentrale Textinhalte und versucht nicht, den Text vollumfänglich wiederzugeben.
1. Claudia Pangh: „Jetzt hab ich`s!“. Reciprocal Teaching: ein Förderkonzept zum selbstständigen verstehenden Lesen. In: lernchancen 67 (2009), S. 16 [↑](#footnote-ref-1)