

Bildungsplan 2016: Deutsch Basisfach Oberstufe

http://www.bildungsplaene-bw.de/site/bildungsplan/get/documents/lbw/Bildungsplaene/BP2016BW_ALLG_Basisfaecher_Ergaenzungsheft_1.pdf

Texte kontextualisieren

Die Schüler können

(26) literaturgeschichtliches Überblickswissen sachgerecht bei Interpretationsprozessen nutzen

(27) exemplarisch grundlegende Merkmale von Epochen nennen und erläutern (mindestens **Klassik** oder **Romantik**, **Literatur der Jahrhundertwende um 1900**)

(28) geistes-, kultur-, literatur- und sozialgeschichtliche Entwicklungen in ihr Textverstehen einbeziehen

(29) Epochenmodelle kritisch reflektieren

Textgrundlage

Gedichte; Kurzprosa (insbesondere Kurzgeschichte, Parabel), Romane und Erzählungen; Dramen; Texte der Klassik oder Romantik, der Literatur der Jahrhundertwende um 1900, der Moderne und der Gegenwartsliteratur



Problematik eines auf den Epochenbegriff ausgerichteten Literaturunterrichts:

- Die Schüler suchen nur nach Epochentypischem und vernachlässigen die textimmanente Interpretation.
- Der Epochenbegriff wird häufig nicht reflektiert, Texte daher unkritisch nach dem Erscheinungsdatum den einzelnen Epochen zugeordnet.
- Da der Epochenbegriff häufig in Verbindung mit der Interpretation von Gedichten behandelt wird, entsteht der Eindruck, der Epochenbegriff lasse sich nur auf Lyrik beziehen/anwenden.

Chancen eines auf Epochen ausgerichteten Literaturunterrichts:

- Die Schüler erhalten Einblick in verschiedene Strömungen der Literatur.
- Literaturgeschichtliche Bezüge über die Epochengrenzen hinweg werden verdeutlicht.
- Durch Einbeziehen von Hintergrundinformationen wird ein vertieftes Verständnis der Texte erreicht.

Voraussetzung dafür ist die kritische Reflexion des Epochenbegriffs.