

## Synoptische Darstellung der expliziten Nennung der neuen Medien in den Bildungsstandards ausgewählter Fächer

KI	ITG	Deutsch	Englisch	Französisch	Mathematik	Geographie
	<p>...dass die für die Vermittlung der für die Standards notwendigen Kompetenzen und Inhalte in allen Fächern gleichermaßen Berücksichtigung finden.</p> <p>Die Schulen legen ein Basis- bzw. Leitfach für jeden Standard fest.</p> <p>Es wird angeregt für die Standards 6 das Fach Deutsch als Basisfach zu benennen.</p>					
6	<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>kennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gängige Ein- und Ausgabegeräte eines Computers (Hardware) (6)</li> <li>- Quellen, Orte und Techniken zur Informationsbeschaffung (6)</li> <li>- die gängigen Datenformate und deren Eigenheiten (6)</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die gängigen Ein- und Ausgabegeräte eines Computers (Hardware) sinnvoll einsetzen (6)</li> <li>- Texte zweckorientiert gestalten (6)</li> <li>- Bilder digitalisiert benutzen (6)</li> <li>- erhaltene Daten übernehmen, verwalten und weiterverarbeiten (6)</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gängige Werkzeuge zur Kommunikation über Netze (6)</li> <li>- Anwendungen informationstechnischer Systeme des Internets bzw. Intranets im privaten, öffentlichen und betrieblichen Umfeld (6)</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>wissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- um die Verantwortung für publizierte Inhalte (6)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen beschaffen (aus Lexika, Bibliotheken, durch einfache Recherche mit dem Computer)</li> <li>- eigene und fremde Schreibprodukte überarbeiten und dabei auch Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen</li> <li>- Wörterbücher und Rechtschreibprogramme zur Verbesserung ihrer Rechtschreibfähigkeit nutzen</li> <li>- Methoden der Texterschließung (Markieren, Gliedern und typographisches Gestalten, auch mit dem Computer) anwenden</li> <li>- Wortbedeutungen mithilfe von Umschreibungen, Oberbegriffen und Wörtern gleicher oder gegensätzlicher Bedeutung klären und dazu auch Nachschlagewerke und den Computer benutzen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstständig mit Lernprogrammen zu Wortschatz und Grammatik umgehen</li> <li>- gezielt Informationen aus dem Internet unter Anleitung entnehmen</li> <li>- einfache E-Mails schreiben</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenz und Präsentation</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler haben Kenntnisse im Umgang mit einigen der nachfolgenden Medien und können Arbeitsergebnisse mit geeigneten Medien angemessen präsentieren.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Lernsoftware arbeiten</li> <li>- moderne Technologien zur Kommunikation nutzen</li> </ul>		

## Synoptische Darstellung der expliziten Nennung der neuen Medien in den Bildungsstandards ausgewählter Fächer

KI	ITG	Deutsch	Englisch	Französisch	Mathematik	Geographie
8	<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte zweckorientiert gestalten und dabei auch multimediale sowie erweiterte Funktionen effektiv, auch zur Präsentation, einsetzen (8)</li> <li>- Bilder digitalisiert benutzen und bearbeiten (8)</li> <li>- erhaltene Daten übernehmen, verwalten und weiterverarbeiten und beherrschen die dazu nötigen Vorgehensweisen (8)</li> <li>- Quellen, Orte und Techniken zur Informationsbeschaffung beurteilen (8)</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>kennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Strukturen von Netzen (8)</li> <li>- rechtliche Aspekte im Umgang mit Informationen (8)</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>wissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- um die Problematik der Sicherheit und Authentizität von Mitteilungen in globalen Netzen und kennen Möglichkeiten zur Wahrung der Persönlichkeitssphäre (8)</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gängige Werkzeuge zur Kommunikation über Netze zweckorientiert einsetzen (8)</li> <li>- Anwendungen informationstechnischer Systeme und des Internets bzw. Intranets im privaten, öffentlichen und betrieblichen Umfeld einschätzen (8)</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen für eine sachliche und zweckgebundene Information (Bericht, Beschreibung, Referat) sammeln, auswählen und ordnen</li> <li>- frei, auch mithilfe von Stichwörtern, präsentieren und Visualisierungsmittel einsetzen</li> <li>- anhand elementarer Kriterien eine Präsentation beurteilen</li> </ul> <p><b>Schreibkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die spezifischen Möglichkeiten des Computers nutzen (Textverarbeitung)</li> <li>- bewusst und kritisch mit einem Rechtschreibprogramm arbeiten</li> <li>- zwischen elementaren Formen der Nachrichten- und Informationsvermittlung in Rundfunk, Zeitung, Fernsehen und Internet unterscheiden und ihre Wirkung kritisch reflektieren</li> <li>- mit einfachen Hypertexten umgehen</li> <li>- produktiv und kreativ mit dem Computer (Textgestaltung, grafische Gestaltung) umgehen</li> </ul>	<p>Der Umgang mit dem Computer soll nicht nur zur Textverarbeitung, sondern auch zur Präsentation von landeskundlichen Inhalten eingeübt werden. Das Internet stellt eine wesentliche Informationsquelle dar, wozu Recherchestrategien für den Umgang mit Suchmaschinen und Datenbanken entwickelt werden müssen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzpräsentationen zu Aspekten der Landeskunde gestalten und vorstellen</li> <li>- einige Visualisierungstechniken anwenden</li> <li>- Anwendungssoftware zu Vokabeln, Grammatik und Textverarbeitung einsetzen</li> <li>- das Internet als Informations- und Kommunikationsmedium nutzen</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenz und Präsentation</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Lernsoftware arbeiten (eigenverantwortliches Üben und Wiederholen)</li> <li>- moderne Technologien zur Kommunikation nutzen (für Brief- und Austauschkontakte)</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- thematische Karten interpretieren und erstellen sowie Geographische Informationssysteme (GIS-Darstellungen) nutzen</li> <li>- multimediale Computerprogramme einsetzen und Computersimulationen themenspezifisch anwenden</li> </ul>

## Synoptische Darstellung der expliziten Nennung der neuen Medien in den Bildungsstandards ausgewählter Fächer

KI	ITG	Deutsch	Englisch	Französisch	Mathematik	Geographie
	<p><b>kennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Ideen und Konzepte digitaler Informationsbearbeitung: Informationsbegriff, Kodierung (8)</li> <li>- die geschichtliche Entwicklung der Rechenmaschinen und Informationsmedien im Überblick (8)</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geeignete Programme zur Erfassung, Visualisierung und Verarbeitung numerischer und nicht numerischer Daten zielorientiert einsetzen (8)</li> <li>- technische und gesellschaftliche Chancen und Risiken der Automatisierung an konkreten Beispielen aufzeigen (8)</li> </ul>					
10	<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>kennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Ideen und Konzepte digitaler Informationsbearbeitung: Ablaufsteuerung (10)</li> <li>- Steuern und Regeln als technischen Sonderfall der Verarbeitung quantifizierbarer Daten (10)</li> <li>- verschiedene Strategien, um mit informationstechnischen Methoden angemessene Probleme zu lösen (10)</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programme oder Programmiersprachen zur Berechnung und Lösung entsprechender Probleme einsetzen und numerische und grafische Lösungen sachgemäß interpretieren (10)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Vortrags- und Präsentationstechniken und -formen (Vortrag / Referat, auch Gruppenreferat, Thesenpapier, computergesteuerte Präsentation) funktional einsetzen. Sie achten dabei auch auf Gestik, Mimik und Körpersprache</li> <li>- eine Präsentation mithilfe von Bewertungskriterien beurteilen</li> <li>- verschiedene Techniken der Gewinnung und Verarbeitung von Information anwenden, auch von Informationsquellen im Internet</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenz und Präsentation</b></p> <p>Der gestalterische Aspekt von Präsentationen jeder Art gewinnt an Bedeutung, auch wenn nach wie vor der Inhalt zentral bleibt.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suchmaschinen und Metasuchmaschinen englischsprachiger Länder einsetzen</li> <li>- Arbeitsergebnisse bzw. Projekte jeder Art in einer selbstgestalteten Form präsentieren</li> <li>- Präsentationen (nach Möglichkeit mit PC-Programmen) gestalten und</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenz und Präsentation</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler haben Kenntnisse im Umgang mit einigen der nachfolgenden Medien und können Arbeitsergebnisse mit geeigneten Medien angemessen präsentieren.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Lernsoftware arbeiten</li> <li>- zu ausgewählten Themen Informationen sammeln und zusammenstellen (traditionelle und moderne Medien)</li> <li>- moderne Kommunikationsmedien nutzen</li> </ul>	<p>Die erweiterte Nutzung des grafikfähigen Taschenrechners und der Einsatz moderner Technologien wie Tabellenkalkulation, Grafiksyste-me, dynamische Geometriesysteme, Algebrasysteme, Simulationsprogramme sowie das Internet werden im Unterricht gezielt eingesetzt.</p> <p><b>Leitidee</b> „Vernetzung“</p>	

## Synoptische Darstellung der expliziten Nennung der neuen Medien in den Bildungsstandards ausgewählter Fächer

KI	ITG	Deutsch	Englisch	Französisch	Mathematik	Geographie
	<p>- grundlegende Ideen und Konzepte digitaler Informationsbearbeitung anwenden: Informationsbegriff, Kodierung, Ablaufsteuerung (10)</p> <p>- verschiedene Strategien anwenden, um mit informationstechnischen Methoden angemessene Probleme zu lösen, und diese beurteilen (10)</p> <p>- die erkenntnistheoretischen Grundlagen (Reduktion und Quantifizierung) der informationstechnischen Vorgehensweise und ihre Tragfähigkeit und somit die Möglichkeiten des Computereinsatzes überhaupt kritisch reflektieren (10)</p>	<p>- die Informationen zielgerichtet prüfen, bewerten und auswählen</p> <p>Schreibprozess:</p> <p>- Texte planen und überarbeiten. Sie nutzen dabei auch die Möglichkeiten des Computers</p>	<p>dabei Visualisierungstechniken zur Unterstützung einsetzen</p> <p>- moderne Medien zur Kommunikation nutzen</p>	<p>- Standardsoftware (Textverarbeitung/Präsentationssoftware) inhaltlich adäquat nutzen</p>	<p>- Hilfsmittel sinnvoll und effizient einsetzen</p> <p>- mathematisches Denken und Modellieren in außermathematischen Gebieten wie Kunst, Naturwissenschaft und Gesellschaft anwenden</p> <p>- grundlegende Problemlösetechniken kennen und anwenden</p> <p><b>Inhalte</b></p> <p>Umgang mit Hilfsmitteln wie Formelsammlung, grafikfähiger Taschenrechner, Rechner mit geeigneter Software, elektronische Medien, Internet</p>	