

# Lehrerseite

**Bereich:** Sprache

**Thema:** Satzglieder

**Kurzbeschreibung:**

Die Satzglieder von fünf kurzen Sätzen zum Thema Fasnacht sollen geordnet und bestimmt werden. Als Hilfe stehen verlinkte Lösungsseiten zur Verfügung.

**Lernziele:**

**Deutsch:** SchülerInnen sollen ihre **Satzbaukenntnisse wiederholen**, indem sie Satzglieder richtig ordnen und durch farbiges Hervorheben als Satzglied bestimmen.

**ITG: Wiederholen von Grundtechniken der Textverarbeitung** (Markieren, drag & drop, Kopieren und Einfügen)  
**Kennenlernen und Anwenden neuer Techniken** (Hervorheben, Navigieren in einem verlinkten Dokument)

**Lernvoraussetzungen:** **Deutsch:** Satzglieder (Prädikat, Subjekt, Objekt, Adverbiale)  
**ITG:** Markieren, drag & drop, Kopieren und Einfügen

**Schule / Klasse:** Gymnasium / Realschule Klasse 6

**Zeitumfang:** 1 Schulstunde (Es müssen nicht unbedingt alle 5 Sätze bestimmt werden)

**Sozialform:** Einzel- oder (bedingt durch die Zahl der Computer...) Partnerarbeit

**Verlauf:**

- ◆ Kurzes **Gespräch** über den ursprünglichen Sinn der Fasnacht
- ◆ **Starten** der Computer bzw. **Öffnen** des Dokuments
- ◆ Kurze **wiederholende Demonstration** der Techniken Markieren, drag & drop, Kopieren und Einfügen
- ◆ **Demonstration** der Technik „**Hervorheben**“ und **Navigieren** über Links
- ◆ **Schülerarbeit**

**Tipps für den Einsatz:**

**Setzen Sie diese Aufgabe am besten während oder am Ende einer Grammatikeinheit ein, damit die Grundtechniken des Erfragens der Satzglieder bekannt sind.**

**Die Farbe der Satzglieder muss unter Umständen den in der Klasse bekannten Farbuordnungen angepasst werden.**

**Zeigen Sie den Schülern, dass vorschnelles Spicken dem Lehrer verraten wird, da sich ein einmal benutzter Link in seiner Farbe verändert (er wird rot vor Scham...).**

## Aufgabe:

### ◆ Ordne die Satzglieder durch „drag and drop“!

Das geht so:

- Doppelklick in ein Wort, das du verschieben willst
- mit gedrückter linker Maustaste es an die gewünschte Stelle schieben
- „fallen lassen“, d.h. Maustaste nicht mehr drücken

### ◆ Bestimme dann die Satzglieder durch farbiges Markieren mit dem „Hervorheben“-Stift.



### ◆ Wenn du mit einem Satz fertig bist, kopiere ihn (markieren, Strg C oder rechte Maustaste > Kopieren) und „surfe“ über den Lösungs-Link zur Lösung.

### ◆ Setze dort unter der Musterlösung deine Lösung ein (Strg V oder rechte Maustaste > Einfügen) und vergleiche!

### ◆ Bearbeite dann genauso den zweiten Satz und so weiter.

## Hier sind die zu bearbeitenden Sätze

1. früher eine tiefere Bedeutung die lustigen Fastnachtstage hatten. [Lösung](#)
2. die Leute Furcht erregende Masken oft trugen. [Lösung](#)
3. durch die Masken geschützt mächtige oder böse Menschen sie beschimpften. [Lösung](#)
4. mit Schellen, Peitschen und „Saublodere“ durch die Dörfer sie rannten. [Lösung](#)
5. mit dem Lärm böse Geister wollten vertreiben sie. [Lösung](#)

## Zur Erinnerung die Farben der Satzglieder:

**Prädikat (Satzkern)**

**Subjekt (Satzgegenstand)**

**Objekt (Satzergänzung z.B. im Wem- oder Wen-Fall)**

**Adverbiale (Umstandsbestimmung= Ort, Zeit oder Art und Weise des Geschehens)**

## Lösung Satz 1

Früher hatten die lustigen Fasnachtstage eine tiefere Bedeutung.

oder

Die lustigen Fasnachtstage hatten früher eine tiefere Bedeutung.

Deine Lösung:

[zurück](#)

## Lösung Satz 2

Die Leute trugen oft furchterregende Masken.

oder

Oft trugen die Leute furchterregende Masken.

Deine Lösung

[zurück](#)

## Lösung Satz 3

Durch die Masken geschützt beschimpften sie mächtige oder böse Menschen.

oder

Sie beschimpften durch die Masken geschützt mächtige oder böse Menschen.

Deine Lösung:

[zurück](#)

## Lösung Satz 4

Mit Schellen, Peitschen und „Saublodere“ rannten sie durch die Dörfer.

oder

Sie rannten mit Schellen, Peitschen und „Saublodere“ durch die Dörfer.

Deine Lösung:

[zurück](#)

## Lösung Satz 5

Mit dem Lärm wollten sie böse Geister vertreiben.

oder

Sie wollten mit dem Lärm böse Geister vertreiben.

Deine Lösung:

[zurück](#)