***Hörverstehen***

***2. Stundenentwurf Nr. 2***

Stundenziel: Die Schülerinnen und Schüler sollen sich kennenlernen und gleichzeitig ihr Hörverstehen und ihre sprachliche Ausdrucksfähigkeit verbessern. Hier werden, im Gegensatz zu Unterrichtbeispiel 1, mehr sprachliche Kenntnisse vorausgesetzt und verlangt.

***2.1 Tabellarischer Stundenverlauf***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Phase*** | ***Inhalt*** | ***Methode/Medien*** | ***Zeit*** |
| Einstieg  | Die Lehrkraft begrüßt die SuS und stellt direkt Fragen an sie:*How are you today?**How long did it take you to get from home to school?**How do you travel to school?*  | Unterrichtsgespräch (UG) | 5‘ |
| Erarbeitung | Die Lehrkraft teilt die Klasse in Zweiergruppen / Dreiergruppen auf. Die Lehrkraft gibt die Arbeitsanweisungen (ggf. an Tafel) und teilt Handout mit Aufgaben aus (s. Anhang). | UGEinzel-bzw. Gruppenarbeit (EA/GA) | 3‘ |
| Übungsphase | SuS arbeiten in Gruppen die Aufgabe ab  | GA | 20-25‘ |
| Ergebnissicherung | SuS stellen die erarbeiteten Ergebnisse vor der Klasse vor Bei leistungsstarken SuS kann dies auch ohne Skript geschehen. Variante: Ratespiel Die SuS erraten anhand der gegebenen Informationen die betroffene Person. | Schülervortrag (SV) | 10-15‘ |
| Hausaufgabe | SuS beschreiben ihren Tag mit zusätzlichen Angaben zu Hobbys, Familie, Sport etc. | Tafelanschrieb (TA) | 2‘ |

**2.2 Erläuterungen**

Im Vergleich zu Stundenentwurf Nr. 1 stellt diese Stunde einen höheren Anspruch an die Schülerinnen und Schüler (siehe Stundenentwurf Nr. 1).

**2.3 Anlagen:**

***2.3.1 Handout:***

1.) Find questions you can ask your classmate about:

* his hobbies, his family, where he comes from and why he is here at our school
* his daily routine, his favourite music and his activities like paperboy, babysitter, etc.

Find at least 10 questions.

2.) Ask your classmate the questions and make notes. Then swap roles and do the same. Try to ask and answer without reading the papers.

(In groups of three: two pupils ask and answer, the third one takes notes.)

***2.3.2 Questionaire***

*Questionnaire*

|  |  |
| --- | --- |
| Ask your partner: | mark with a cross |
| - when he/she gets up | < 5:30 am | around 6:00 am | between 6 and 7 am | > 7:00 am |
| - what he/she has for breakfast | nothing | cereals | English breakfast | Continental breakfast |
| - how long it takes him/her to get to school | less than 10 minutes | 15 – 30 minutes | 30 – 60 minutes | more than an hour |
| - how he/she gets to school | by train/bus | by bike | by foot | other |
| - what he/she does in his/her free time | meeting friends | doing sports | reading | others |
| - how often he/she uses the internet | daily | 3-5 times a week | 1-2 times a week | seldom |
| - if he/she is a member of a ‘social’ network  | facebook | xing | stayfriends | other |
| - |  |  |  |  |
| - |  |  |  |  |

You may add questions. When you have finished, swap roles!

Check your questionnaire and try to characterize your partner. Is he a friendly, lazy, funny, thoughtful person? Find other words to say what kind of person he is.