

Hörverstehen

2. Stundenentwurf Nr. 2

Stundenziel: Die Schülerinnen und Schüler sollen sich kennenlernen und gleichzeitig ihr Hörverstehen und ihre sprachliche Ausdrucksfähigkeit verbessern. Hier werden, im Gegensatz zu Unterrichtsbeispiel 1, mehr sprachliche Kenntnisse vorausgesetzt und verlangt.

2.1 Tabellarischer Stundenverlauf

Phase	Inhalt	Methode/Medien	Zeit
Einstieg	Die Lehrkraft begrüßt die SuS und stellt direkt Fragen an sie: <i>How are you today?</i> <i>How long did it take you to get from home to school?</i> <i>How do you travel to school?</i>	Unterrichtsgespräch (UG)	5'
Erarbeitung	Die Lehrkraft teilt die Klasse in Zweiergruppen / Dreiergruppen auf. Die Lehrkraft gibt die Arbeitsanweisungen (ggf. an Tafel) und teilt Handout mit Aufgaben aus (s. Anhang).	UG Einzel-bzw. Gruppenarbeit (EA/GA)	3'
Übungsphase	SuS arbeiten in Gruppen die Aufgabe ab	GA	20-25'
Ergebnissicherung	SuS stellen die erarbeiteten Ergebnisse vor der Klasse vor. Bei leistungsstarken SuS kann dies auch ohne Skript geschehen. Variante: Ratespiel Die SuS erraten anhand der gegebenen Informationen die betroffene Person.	Schülervortrag (SV)	10-15'
Hausaufgabe	SuS beschreiben ihren Tag mit zusätzlichen Angaben zu Hobbys, Familie, Sport etc.	Tafelanschrieb (TA)	2'

2.2 Erläuterungen

Im Vergleich zu Stundenentwurf Nr. 1 stellt diese Stunde einen höheren Anspruch an die Schülerinnen und Schüler (siehe Stundenentwurf Nr. 1).

2.3 Anlagen:

2.3.1 Handout:

1.) Find questions you can ask your classmate about:

- his hobbies, his family, where he comes from and why he is here at our school
- his daily routine, his favourite music and his activities like paperboy, babysitter, etc.

Find at least 10 questions.

2.) Ask your classmate the questions and make notes. Then swap roles and do the same. Try to ask and answer without reading the papers.

(In groups of three: two pupils ask and answer, the third one takes notes.)

2.3.2 Questionnaire

Questionnaire

Ask your partner:	mark with a cross			
- when he/she gets up	< 5:30 am	around 6:00 am	between 6 and 7 am	> 7:00 am
- what he/she has for breakfast	nothing	cereals	English breakfast	Continental breakfast
- how long it takes him/her to get to school	less than 10 minutes	15 – 30 minutes	30 – 60 minutes	more than an hour
- how he/she gets to school	by train/bus	by bike	by foot	other
- what he/she does in his/her free time	meeting friends	doing sports	reading	others
- how often he/she uses the internet	daily	3-5 times a week	1-2 times a week	seldom
- if he/she is a member of a 'social' network	facebook	xing	stayfriends	other
-				
-				

You may add questions. When you have finished, swap roles!

Check your questionnaire and try to characterize your partner. Is he a friendly, lazy, funny, thoughtful person? Find other words to say what kind of person he is.