**2. Stundenentwurf Nr. 2: Leseverständnis - *skimming***

Möchte man einen Text verwenden, der bereits zu einer Leseübung herangezogen wurde, sollte zunächst eine Übungsstunde zum *scanning* durchgeführt werden. Entschließt man sich, für das Einüben der beiden Methoden einen neuen Text zu verwenden, steht zunächst eine *skimming*-Übung am Anfang und erst dann eine *scanning*-Übung. Im Folgenden wird dieser Ansatz gewählt.

**Stundenziel:** Die Schülerinnen und Schüler verstehen nach bloßem Überfliegen eines Textes dessen Thema und grobe inhaltliche Zusammenhänge. Sie können Fragen zum Detailverständnis bzw. zu seiner Erwartungshaltung an den Text formulieren.

**2.1. Tabellarischer Stundenverlauf**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase** | **Inhalt** | **Methode/Medien** | **Zeit** |
| **Einstieg** | Situativer Einstieg zum Thema des Textes: Einstimmung und Vokabelvorentlastung  Erarbeiten eines thematischen Wortfeldes, z. B. in Form einer mind map | Unterrichtsgespräch (UG)   * Tafelanschrieb (TA) | 10‘ |
| **Erarbeitung**  **(Zwischen-sicherung)** | Die SuS überfliegen den Text  Die Lehrkraft wertet die Leitfragen gemeinsam mit den SuS aus.  SuS formulieren selbstständig Fragen zum Text (Vorbereitung zum *scanning*) | Arbeitsauftrag (AA) mit Leitfragen zum Grobverständnis des Textes  Einzelarbeit (EA)  UG und TA  UG und TA | 3 - 5’  10’  5 - 10’ |
| **Ergebnis-sicherung** | Gemeinsames lesen des Textes  SuS markieren die relevanten Textstellen | Schülervortrag (SV)  EA | 10‘ |
| **Hausaufgabe** | Sus beantworten die formulierten Fragen zum Text | TA |  |

**2.2. Erläuterungen zum Stundenverlauf**

**Einstieg:** Die offene Einstiegsfrage zum Thema muss nach einigen Schülerantworten durch weitere gezielte Fragen gelenkt werden, so dass ein Wortfeld erarbeitet werden kann, das auch unbekannte Wörter des vorliegenden Textes entlastet.

**Erarbeitung:**

1. Da die Schülerinnen und Schüler den vorliegenden Text nur überfliegen sollen, ist es unbedingt notwendig, einen dem Text angemessenen kurzen Zeitrahmen für den Arbeitsauftrag zu nennen (3 – 5 Minuten). Als Hilfestellung werden Leitfragen an der Tafel notiert. Ein möglicher Arbeitsauftrag könnte lauten:

*Read the text very quickly. You have only got 5 minutes. Concentrate on headlines, pictures, and the beginnings of paragraphs in order to find out the answers to the following questions:*

* + *What is the text about?*
  + *What is the setting (place, time) of the text?*
  + *Are there any people mentioned in the text?*

1. Die Auswertung der Leitfragen wird an der Tafel stichwortartig notiert. Der folgende Leseprozess (*scanning*) wird durch Fragen (Erwartungen der SuS an den Text) gelenkt. Folgender Impuls ist denkbar:

*Think of additional questions that can be answered with the help of the text.*

Die von den Schülerinnen und Schülern genannten Fragen werden den anfangs gestellten Leitfragen zugeordnet und ebenfalls an der Tafel notiert. Je nach verbleibender Zeit kann dieser Unterrichtsschritt bereits als **Ergebnissicherung** der Stunde dienen. Die **Hausaufgabe** bestünde in diesem Fall darin, dass die Schülerinnen und Schüler den Text noch einmal lesen und relevante Passagen des Textes für ihre Fragen markieren.

**Ergebnissicherung:** Der Text wird nun abschnittweise von den Lernenden gelesen. Folgender Hörauftrag wird den Lernenden, die nicht vorlesen, erteilt:

*While reading underline passages/words that answer our questions.*

**Hausaufgabe:** *Write down the answers for all questions on the text.*