

6BG	Klasse 10	Teil C: <i>Writing exercises</i>	<i>Englisch</i>
-----	-----------	----------------------------------	-----------------

1. Stundenentwurf 1: *Improving language and writing*

Stundenziel: Die Schülerinnen und Schüler sollen Sätze bilden, Satzstellungen korrigieren und variieren können. Dazu wird eine Reihe von Vokabeln neu eingeführt die landeskundlicher Natur sind.

1.1 Tabellarischer Ablauf

<i>Phase</i>	<i>Inhalt</i>	<i>Methode / Medien</i>	<i>Zeit</i>
Einstieg	<p>Die Lehrkraft begrüßt die Schülerinnen und Schüler und zeigt eine Karte von Europa. (Internet oder als festes Medium)</p> <p>Questions: What do you know about Europe? How many countries does it consist of? Etc.</p> <p>Ergebnissicherung an Tafel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Euro - 27 - Brussels - Strasbourg ... 	<p>Frontal, rezeptiv</p> <p>Karte TA</p>	10' - 15'
Erarbeitung	<p>L: We are now going to talk about one of the member states of the EU. You need to learn some new words before we start.</p> <p>L schreibt neue Vokabeln an Tafel und erklärt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Netherlands • densely • agriculture • founding • Schengen area • equipped • consist of • significant • Dutch • portion • flower bulb • compulsory • liberal <p>Schülerinnen und Schüler schreiben Vokabeln ab, vorlesen, nachsprechen etc.</p>	<p>Frontal, Unterrichtsgespräch (UG)</p> <p>TA</p>	20' – 25'

6BG	Klasse 10	Teil C: <i>Writing exercises</i>	<i>Englisch</i>
-----	-----------	----------------------------------	-----------------

	<p>L: We will now learn more about the Netherlands and improve our writing skills at the same time.</p> <p>Schülerinnen und Schüler erhalten Anlage 1 und lesen die Aufgabe 1 durch. Lehrkraft spricht mit Schülerinnen und Schülern von jeder Aufgabe die ersten Beispiele durch und lässt die Schülerinnen und Schüler danach die restlichen Aufgabenteile machen.</p>	<p>Einzel- bzw. Tandemarbeit Bei Tandemarbeit können sich Schülerinnen und Schüler gegenseitig helfen</p>	
Ergebnis sicherung	<p>Schülerinnen und Schüler kontrollieren sich paarweise gegenseitig und verbessern ggf. die Lösungen.</p> <p>Nach einem angemessenen Zeitraum stellt die Lehrkraft die Lösungen bereit und vergleicht mit Lösungen der SuS.</p>	<p>Partnerarbeit/ Einzelarbeit</p>	<p>5' – 10'</p>
Hausaufgabe	<p>Transfer: Schülerinnen und Schüler erhalten die Anlage 2 und sollen diese als HA erarbeiten. Außerdem sollen die Vokabeln gelernt werden.</p>	<p>Frontal</p>	