**Methoden zum Monologischen Sprechen *– spoken production***

***Taboo***

Vorbereitung und Durchführung:

* Je ein Wort (eines Wortfeldes) wird auf eine Karte geschrieben
* Darunter werden Wörter aufgeführt, die zur Erklärung nicht benutzt werden dürfen
* Es wird in zwei Teams gegeneinander gespielt
* Je ein Team-Mitglied erklärt ein Wort; die anderen müssen in einer Minute das Wort erraten
* Wenn eines der „verbotenen“ Wörter benutzt wird, kann das betreffende Team in dieser Runde keinen Punkt machen

Ziel:

* *Paraphrasing, bridging*

***Presenting results of group work, group jigsaw***

Durchführung:

* Ergebnisse müssen frei vorgetragen werden
* Präsentations-/Diskussionswortschatz soll verfügbar sein (Fächer oder Kärtchen)
* *Palm cards* sollen benützt werden
* Feedback der Zuhörer/innen zu content*/structure, language, mode of presentation*

Ziel:

* Wortschatz: Informieren, Strukturieren

***Oral Summary***

Durchführung:

* Ein Text wird vorgegeben
* In Partnerarbeit wird der Text in zehn Stichwörtern zusammengefasst
* Zwei Zweier-Teams einigen sich auf fünf Stichwörter
* Anschließend wird gelost, welcher Teampartner diese fünf Stichwörter benutzt, um den Text als Ganzes mündlich zusammenzufassen

Ziel:

* Wortschatz: Strukturieren
* Freies Sprechen mit Hilfe von Stichwörtern

***Dice activity***

Vorbereitung und Durchführung:

* Ein großer Schaumstoffwürfel
* An die Tafel werden Sprechanlässe entsprechend der Augenzahl 1 bis 6 geschrieben
* Zu allgemeinen Themen des täglichen Lebens (evtl. *+ tenses*)
* zu sprachlichen Mitteln (z.B. Wortfelder; Halbsätze zu *if-clauses* beenden…)
* zu Themen der kulturellen Kompetenz
* Jede/r Schüler/in würfelt und äußert sich dann zu dem der Augenzahl entsprechenden Sprechanlaß

Ziel:

* Freies Sprechen
* Je nach Themenauswahl

***Thoughts from everyday life***

Vorbereitung und Durchführung:

* Redeanlässe allgemeiner Art werden auf Textstreifen geschrieben (Thoughts from everyday life.doc)
* Nacheinander zieht jede/r Schüler/in einen Streifen und äußert sich dazu
* Die/der betreffende Schüler/in bestimmt jeweils, wer danach an der Reihe ist

Ziel:

* Freies Sprechen
* Umwälzung des Alltagsvokabulars

***Mini-monologues***

Vorbereitung und Durchführung

* Zu einem als HA oder im Unterricht vorbereiteten Thema muss drei bis fünf Minuten am Stück strukturiert gesprochen werden
* Alternative: zu einem spontan gegebenen Thema muss zwei Minuten am Stück strukturiert gesprochen werden
* Eventuell: *palm cards* sollen erstellt und sinnvoll eingesetzt werden
* Rückmeldung der Zuhörer/innen zu *palm cards* und zum Vortrag

Ziel

* Strukturieren eines Monologs
* Erstellen von *palm cards*
* Einsatz von *palm cards*

***Five-sentences-exercise***

Vorbereitung und Durchführung:

* Jede/r Schüler/in schreibt ein Nonsense-Thema auf ein Kärtchen
* Anschließend zieht jede/r Schüler/in ein Kärtchen
* Dazu wird eine „Fünf-Satz-Rede“ vorbereitet:
* Das Thema/die These ist der erste Satz
* Dann müssen drei Argumente gefunden werden
* Als fünfter Satz muss eine Forderung, basierend auf der These und den Argumenten gefunden werden

Ziel:

* Freies Sprechen mit Hilfe von *palm cards*
* Rhetorikübung

***Picture story***

*Vorbereitung und Durchführung:*

* Laminierte Fotos stehen in ausreichender Anzahl für alle Schüler/innen zur Verfügung (mind. 2 pro Schüler/in)
* Jede/r Schüler/in sucht sich je zwei Fotos aus
* Danach werden die Schüler/innen in Viererteams eingeteilt
* Jedes Team soll mit den vorliegenden Bildern eine Geschichte erzählen (vier mögliche „Titel/Themen“ können zur Anregung vorgegeben werden)
* Nach fünf Minuten Vorbereitungszeit werden die „Geschichten“ präsentiert: Jede/r Schüler/in übernimmt den Part zu den entsprechenden Fotos

Ziel:

* Strukturiertes freies Sprechen
* Umwälzen des Alltagswortschatzes
* Umwälzen des strukturierenden Wortschatzes

***Skills pages/method pages* der Schulbücher und Fachzeitschriften**

**Green Line Oberstufe, Klett 2009**

* *Giving a presentation ( p.277)*
* *Working in a group (p.278)*

**Der fremdsprachliche Unterricht   
Englisch 76/2005, S.23-25**

* *Preparing and giving a presentation*

***The New Summit,* Schöningh 2005**

* *Speech*
* *Making a presentation (S.311)*
* *Evaluating a presentation (S.312)*

**Sicher zur mündlichen Prüfung. Abi Workshop Englisch, Klett2010, S.14-41**