

## Arbeitsfassung SEK I Plan Klasse 5/6 15.5.2015

### 3.1.3.5 Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können kurze und einfache Texte über altersgerechte Themensituations- und adressatengerecht verfassen und bei altersgerechten Textsorten grundlegende Konventionen beachten.

Die Schülerinnen und Schüler können

G1	M1	E1
(1) kurze und einfache persönliche Korrespondenz nach vorgegebenem Muster verfassen (zum Beispiel Postkarte, E-Mail, <i>text message</i> , Einladung)	(1) kurze und einfache persönliche Korrespondenz mithilfe von bereitgestellten Redemitteln verfassen (zum Beispiel Postkarte, E-Mail, <i>text message</i> , Einladung)	(1) einfache persönliche Korrespondenz verfassen (zum Beispiel Postkarte, E-Mail, <i>text message</i> , Einladung, Glückwunschkarte)
■ MB Kommunikation und Kooperation	■ MB Kommunikation und Kooperation	■ MB Kommunikation und Kooperation
(2) kurze und einfache Beschreibungen und Berichte über persönliche Erfahrungen verfassen, gegebenenfalls mithilfe von Textbausteinen (zum Beispiel Brief, Postkarte, Tagebucheintrag)	(2) kurze Beschreibungen und Berichte über persönliche Erfahrungen verfassen, gegebenenfalls mithilfe von bereitgestellten Redemitteln (zum Beispiel Brief, Postkarte, Tagebucheintrag)	(2) Beschreibungen und Berichte über persönliche Erfahrungen verfassen, gegebenenfalls mithilfe von bereitgestellten Redemitteln (zum Beispiel Brief, Postkarte, Tagesablauf, Sehenswürdigkeit)
(3) Zustimmung oder Ablehnung formulieren und mithilfe von bereitgestellten Redemitteln begründen (zum Beispiel Chat)	(3) Zustimmung oder Ablehnung formulieren und begründen (zum Beispiel Chat)	(3) Zustimmung oder Ablehnung formulieren sowie die eigene Meinung äußern und kurz begründen (zum Beispiel Chat)
■ 3.1.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3)	■ 3.1.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3)	■ 3.1.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3)
(4) kurze Geschichten, Gedichte und Szenen ergänzen sowie nach vorgegebenem Textmuster selbst verfassen (zum Beispiel Liedtext, Dialog)	(4) kurze Geschichten, Gedichte und Szenen ergänzen sowie, gegebenenfalls mithilfe von Textbausteinen, selbst verfassen (zum Beispiel Liedtext, Märchen)	(4) kurze Geschichten, Gedichte und Szenen mithilfe von Schlüsselbegriffen selbst verfassen (zum Beispiel Abenteuergeschichte, Interview, Märchen)
■ 3.1.4 Text- und Medienkompetenz (8),(9) ■ Deutsch	■ 3.1.4 Text- und Medienkompetenz (8),(9) ■ Deutsch	■ 3.1.4 Text- und Medienkompetenz (8),(9) ■ Deutsch
(5) Sinnzusammenhänge zwischen (Teil-)Sätzen mithilfe	(5) Sinnzusammenhänge zwischen (Teil-)Sätzen mithilfe	(5) Sinnzusammenhänge zwischen (Teil-)Sätzen mithilfe

G1	M1	E1
bereitgestellter Konnektoren ausdrücken	erlernter Konnektoren ausdrücken	erlernter Konnektoren ausdrücken
<b>Strategien und Methoden</b>		
(5) unter Anleitung einfache Methoden zur Ideenfindung für die Vorbereitung eigener Texte anwenden (zum Beispiel <i>brainstorming</i> , <i>mindmap</i> , <i>cluster</i> , <i>keywords</i> )	(5) einfache Methoden zur Ideenfindung für die Vorbereitung eigener Texte weitgehend selbstständig anwenden (zum Beispiel <i>brainstorming</i> , <i>mindmap</i> , <i>cluster</i> , <i>keywords</i> .)	(6) einfache Methoden zur Ideenfindung für die Vorbereitung eigener Texte anwenden (zum Beispiel <i>brainstorming</i> , <i>mindmap</i> , <i>cluster</i> , <i>keywords</i> )
<p> <input type="checkbox"/> 2.2 Sprachlernkompetenz  <input type="checkbox"/> Deutsch </p>	<p> <input type="checkbox"/> 2.2 Sprachlernkompetenz  <input type="checkbox"/> Deutsch </p>	<p> <input type="checkbox"/> 2.2 Sprachlernkompetenz  <input type="checkbox"/> Deutsch </p>
(6) angeleitet einfache Hilfsmittel zum Verfassen eigener Texte verwenden (zum Beispiel Wörterlisten, <i>useful phrases</i> )	(6) angeleitet einfache Hilfsmittel zum Verfassen eigener Texte verwenden (zum Beispiel Wörterlisten, <i>useful phrases</i> )	(7) einfache Hilfsmittel zum Verfassen eigener Texte verwenden (zum Beispiel Wörterlisten, <i>useful phrases</i> )
<p> <input type="checkbox"/> 2.2 Sprachlernkompetenz  <input type="checkbox"/> MB Information und Wissen  <input type="checkbox"/> PG Selbstregulation und Lernen </p>	<p> <input type="checkbox"/> 2.2 Sprachlernkompetenz  <input type="checkbox"/> MB Information und Wissen  <input type="checkbox"/> PG Selbstregulation und Lernen </p>	<p> <input type="checkbox"/> 2.2 Sprachlernkompetenz  <input type="checkbox"/> MB Information und Wissen  <input type="checkbox"/> PG Selbstregulation und Lernen </p>