

IKK in English G Access 1 New: Bestandsaufnahme mit Möglichkeiten zur Erweiterung und Vertiefung (add-on)
(Tk = Teilkompetenz)

Unit	Thema	Wissen/Erkennen (Tk1)	Reflektieren/Bewerten (Tk2)	Handeln/Gestalten (Tk3)	Add-on: Erweiterung – Vertiefung
Here we go	Begrüßen und Kennenlernen, einander vorstellen (B-plan: Stadt/Plymouth)	✓	identity/belonging: Heimatstadt		
I	The first day at school (B-plan: Schule)	✓	identity/belonging: Lieblingsfächer Geburtstag Einladung zur Feier similarities/differences: Stundenpläne D/GB (S. 28) Schulgebäude D/GB (S. 31) Umlaute in D (S. 33)	Everyday English (S. 31): classroom English, honorifics, agreeing, please, apologizing	→ erste Sensibilisierung für Unhöflichkeit (S. 20, Dialog Lucy/Sam): Who is friendly/not friendly? Hängt von der Beziehung ab: akzeptabel unter Freunden, unhöflich bei Fremden. → Vertiefung Tk3 (S. 21): Man stellt sich selbst namentlich vor und zwar gleich anders als in D; einander vorstellen und Fragen stellen um höflich zu sein. Siehe Beispiel 1 im Begleitmaterial. → Vertiefung Tk 3 (S. 31): Höflich um etwas bitten/classroom English, siehe Beispiel 3 im Begleitmaterial
II	Homes and families (B-plan: Wohnverhältnisse, Familie, Einkäufe und Essen bzw. Essensgewohnheiten)	✓	identity/belonging: eigenes Zimmer eigener Tagesablauf Verwandte/Stammbaum Migrationshintergrund similarities/differences: sport: cricket (S. 44) food/drink: Tee trinken, cream tea, scones (S. 49)	Everyday English (S. 51): table manners conflict/resolution: siblings: being friendly/unfriendly (S. 39), parents: worries (S. 52/53)	→ erste Sensibilisierung für Unhöflichkeit (S. 39, Dialog Abby/Tim): Who's friendly/ not friendly? → Vertiefung Tk 3 (S. 51): Höflich um etwas bitten, sich bedanken (zu Tisch), siehe Beispiel 3 im Begleitmaterial → Vertiefung TK 3 (S. 51): Table manners, s. Link unten → Vertiefung/Problematisierung Tk3: In the US people often give you the tour of the WHOLE house; would we/you do that? If an American came to visit you would you give the tour of

					your house? (vgl. S. 54/55)
III	Clubs and hobbies (B-plan: Schule, Familie, Hobbies; eine Stadt/ old Plymouth)	✓	identity/belonging: hobbies: sport best friends parents similarities/differences: Freizeitaktivitäten in GB/D (S. 62) Vergleich des Heimatortes mit Plymouth (S. 74)	Everyday English (S. 63): agreeing, declining, thanking, greeting conflict/resolution: friends: envy/ acceptance	→ Vertiefung Tk2 (S. 63): What do you like about British schools? What could we learn/take over from British schools? (nach Unit 3 in Vorbereitung auf Lernaufgabe) → Vertiefung Tk 3: Zustimmung und Ablehnen (S. 74, Step 2, siehe Beispiel 5 in den Begleitmaterialien)
IV	Weekends (B-plan: Hobbies, Feste/Bräuche; Einkaufen; eine Region/Devon; Tiere)	✓	identity/belonging: my hometown hobbies: weekend activities similarities/differences: festivals (S. 95)	Everyday English (S. 97): shopping conflict/resolution: friends: fears	→ Vertiefung Tk 2: What is your favourite festival/ holiday? (S. 95)
V	By the sea (B-plan: Hobbies)	✓	identity/belonging: friends similarities/differences: street signs (S. 111)	Everyday English (S. 116): greeting, apologizing, agreeing, disagreeing conflict/resolution: fights among siblings	→ Vertiefung Tk 3: Zustimmung und Ablehnen (S. 116, Aufgabe 2, siehe Beispiel 5 in den Begleitmaterialien)

Link to table manners:

http://www.google.de/imgres?imgurl=http://www.michellehenry.fr/mannersmat.jpg&imgrefurl=http://www.michellehenry.fr/polite.htm&h=327&w=448&tbnid=u993kJJavn3xaM:&zoom=1&tbnh=90&tbnw=123&usq=__r8Ny1YKO7gfJmlcVwXfpWVOPaLc=&docid=901LEwGhsp8OYM&sa=X&ei=y5SNVM6VEsT5POz_gZAN&ved=0CEYQ9QEwBQ&dur=1598

IKK in English G Access 2 New: Bestandsaufnahme mit Möglichkeiten zur Erweiterung und Vertiefung (add-on)
(TK = Teilkompetenz)

Unit	Thema	Wissen/Erkennen (Tk1)	Reflektieren/Bewerten (Tk2)	Handeln/Gestalten (Tk3)	Add-on: Erweiterung – Vertiefung
I	In the holidays (B-plan: Schule, Familie, eine Region/Dartmoor, eine Stadt/Plymouth, New England, Wetter)	✓	identity/belonging: Jahresablauf: your task similarities/differences: neighbours (S. 15) boarding schools (S. 21) handicaps (S. 14/15) summer holidays (S. 25)	Everyday English (S. 23): apologizing, thanking conflict/resolution: having to do chores friends moving away a new student in class	→ Vertiefung Tk 3 (S. 23, Everyday English): eine fremde Person höflich ansprechen, befragen, sich bedanken und verabschieden
II	A school day (B-plan: Schule, Hobbies)	✓	identity/belonging: Lieblingsmusik similarities/differences: Musik in GB/D (S. 37)	Everyday English (S. 41): agreeing, disagreeing conflict/resolution: behaviour in class conflicts with parents	→ Vertiefung Tk 2 (S. 33): Compare British and German landscapes (rivers, lakes, mountains) → Vertiefung Tk2/Tk 3 (S. 37, S. 39): Is it cool to listen to British music? Why do many German singers/bands use English? → Vertiefung Tk 3 (S. 41, Everyday English): gemeinsam eine Entscheidung fällen (siehe Beispiel 4 und Beispiel 5 im Begleitmaterial) → Am Ende der Unit: Lernaufgabe (siehe Begleitmaterialien)
III	Out and about (B-plan: Hobbies, Einkaufen, eine Stadt/Plymouth)	✓	identity/belonging: Freizeitgestaltung similarities/differences: Geld D/GB (S. 48) Verhaltensweisen im Alltag (Straßenverkehr, Adapter, Bushaltestelle, Geld; S. 57, 1)	Everyday English (S. 57): polite requests	→ Vertiefung Tk 2/Tk 3 (S. 57, S.60): Organize a town rally for a guest from England. What do visitors from England have to be careful about in Germany?

IV	On Dartmoor (B-plan: Familie, Feste/Bräuche, eine Region/Dartmoor, Tiere)	✓	identity/belonging: weekend activities family: grandparents similarities/differences: local legends and stories (S. 80-81)	Everyday English (S. 75): greeting, thanking	→ Vertiefung Tk 2 (S. 81): Tell a story or legend from your area.
V	Celebrate (B-plan: Feste/Bräuche, Essen bzw. Essensgewohnheiten)	✓	identity/belonging: going out with friends similarities/differences: celebrations in GB/D (S. 84, S. 88)	Everyday English (S. 97): asking politely for permission conflict/resolution: being best friends	→ Vertiefung Tk 2/Tk 3 (S. 96): Choose a typical dish from your region and explain to an English friend why it is a favourite.
VI	A class trip (B-plan: Schule, Feste/Bräuche, eine Region/Cornwall)	✓	identity/belonging: friends: class trip similarities/differences: class trips GB/D (S. 116)	Everyday English (S. 113): Making polite requests, thanking conflict/resolution: being best friends	

IKK in Camden Town 1: Bestandsaufnahme mit Möglichkeiten zur Erweiterung und Vertiefung (add-on)
(Tk = Teilkompetenz)

Unit	Thema	Wissen/Erkennen (Tk 1)	Reflektieren/Bewerten (Tk 2)	Handeln/Gestalten (Tk 3)	Add-on: Erweiterung-Vertiefung
Welcome to Camden Town	Begrüßen, sich und andere vorstellen	✓			Erweiterung Tk3: man stellt sich selbst namentlich vor und zwar gleich, anders als in D; einander vorstellen und Fragen stellen um höflich zu sein. Siehe Beispiel 1 im Begleitmaterial. u.U. erste Sensibilisierung für Unhöflichkeit (S. 10, 3. Bild: „boring“) und S. 13 („Shut up, George“): One reaction is not nice – which one is it? Hängt aber auch von der Beziehung ab: akzeptabel unter Freunden, unhöflich bei Fremden
1	At school (B-plan: Familie, Schule)	✓	S. 25. Make a poster about your school S. 32/33 What is different about schools in Britain?	Sich entschuldigen (S.18)	S. 16 Sich vorstellen (siehe oben Tk3) Vertiefung Tk2: What do you like about British schools? What could we learn/take over from British schools? (in Vorbereitung auf Lernaufgabe)
2	At home (B-plan: Wohnverhältnisse)	✓			Vertiefung/Problematisierung Tk3: In the US people often give you the tour of the WHOLE house; if an American came to visit you would you give the tour of your house?

3	Birthdays (B-plan: Feste, Essen)	✓	S. 70 What traditional German food would you give English guests?	S. 58 zustimmen und höflich ablehnen	<p>Aufarbeitung S. 58 Metabene für gute Schüler: what makes it polite? (you say why, you use „a bit“ and „I am afraid“, your first say something nice about it)</p> <p>Tk3: Paying compliments for a good meal, table manners (see link below),</p> <p>Optional (S.72/3): If you do not like Horrid Henry - rewrite the story titled „Picture-perfect Henry’s Birthday Party“. First mark all the answers that are not polite. (Tk 3 sich begrüßen, bedanken)</p>
4	Free time (B-plan: Hobbies, Einkaufen)	✓	S. 75 Some British pupils want to visit you area. Where can they go?		Tk2 (S. 83) : The woman in the purple dress sees the policeman and tells him about her purse. She meets Charlie, Emma, Caroline and George. Write/act out the dialogue (begrüßen, sich und andere vorstellen, Formen der Anrede, bedanken)
5	Pets (B-Plan:Tiere)	✓	S. 108 Look around		S. 97 Höflich ablehnen II: Imagine you bring Oscar home to your house. Your parents don‘ want Oscat but don‘t want to hurt your feelings. Write/act out the dialogue.

6	Holidays (B-plan: zwei Regionen – Scotland and Wales, Wetter)	✓	S. 113 Make your own holiday brochure for Eng- lish-speaking tourists.		S. 116 Caroline talks to her parents about the invitation of Emma's par- ents to go to Wales with them. At first they are not too happy. Write/act out the dialogue. (Tk3 bitten, zustimmen, ablehnen, sich bedanken)
---	--	---	--	--	--

Link to table manners:

http://www.google.de/imgres?imgurl=http://www.michellehenry.fr/mannersmat.jpg&imgrefurl=http://www.michellehenry.fr/polite.htm&h=327&w=448&tbnid=u993kJavn3xaM:&zoom=1&tbnh=90&tbnw=123&usq=__r8Ny1YKO7gfJmlcVwXfpWVOPaLc=&docid=901LEwGhsp8OYM&sa=X&ei=y5SNVM6VEsT5POz_gZAN&ved=0CEYQ9QEwBQ&dur=1598

IKK in Camden Town 2: Bestandsaufnahme mit Möglichkeiten zur Erweiterung und Vertiefung (add-on)
(Tk = Teilkompetenz)

Unit	Thema	Wissen/Erkennen (Tk 1)	Reflektieren/Bewerten (Tk 2)	Handeln/Gestalten (Tk 3)	Add-on: Erweiterung-Vertiefung
Welcome back to Camden Town	Begrüßen und Kennenlernen, einander vorstellen	✓			S. 4/5. Imagine you visit Camden Town. Read p.4/5. With whom would you stay? He/she takes you to school for one day and you meet his/her friends. Write/act out the dialogue.
1	After the holidays (B—plan: Einkaufen, Schule, Regionen)	✓		S.11/15 Giving feedback - Don't forget to say sth positive first (höflich ablehnen) S.18 Mark phrases you can only use with friends but not with teachers. S.19 C9 (siehe S. 18)	S. 16 Find phrases which help you to say sorry (Tk3 sich entschuldigen)
2	Let's get the party started (B-plan: Feste)	✓	S.30 Think of 3 special days you celebrate in your family or with your friends. p.45 Mediation: You spend Bon-fire Night in England ... and your younger ... asks what it means.	S. 35 Polite way of writing an email (nicht im B-plan für 5/6, erst in 7/8)	S. 47 Imagine Danny writes a thank-you note to Chloe and his friends. (Tk3 sich bedanken)

3	London (B-plan: eine Stadt)	✓	S. 57 Write an English guidebook of your home town/ area.	S.59 Words: suggesting, agreeing, disagreeing	S. 53 Wiederholung/Vertiefung: vorschlagen, zustimmen oder höflich ablehnen (Tk 3) für B10; siehe auch „Zustimmen und höflich ablehnen“ Beispiel 5 in den Begleitunterlagen
					S. 55 Imagine Rob and Caroline get disconnected. Rob then talks to somebody on the street and asks for directions. (Tk3 begrüßen, sich entschuldigen, bitten, bedanken)
4	School life (B-plan: Schule)	✓	S.68 Make a list of events and activities at your school. Then compare them to the ones at Camden School of Girls	S. 71 Write a dialogue between Emma, Gillian, Caroline and Ms Walsh. The girls try to persuade Ms Walsh about the v. vampire play. In the end she says yes (begrüßen, Formen der Anrede, zustimmen und ablehnen, Formen der Anrede, bedanken, verabschieden)	S. 70 Find more phrases for agreeing and disagreeing in the text.
					S. 74 Imagine Ms Walsh talks to all three girls individually after the audition. What does she say and how is she polite?
					S. 85 Imagine Oscar's dad finds out and Oscar has to apologize. Write/act out the dialogue. (Tk3 sich entschuldigen)
5	Going green (B-Plan:)	✓	S.87 Would you like to have a Green Week at your school or go to the Mill?		Am Ende der Unit: Lernaufgabe (siehe Begleitunterlagen)

6	Fun and games (Sport - B-plan: Hobbies)	✓			S. 109 Ways of saying sorry. Choose one incident and write/act out a dialogue in which one apologizes to the other. (begrüßen, vorstellen, sich entschuldigen, bedanken)
---	--	---	--	--	--

IKK in Green Line 1 New: Bestandsaufnahme mit Möglichkeiten zur Erweiterung und Vertiefung (add-on)
 (TK = Teilkompetenz)

Unit	Thema	Wissen/Erkennen (Tk1)	Reflektieren/Bewerten (Tk2)	Handeln/Gestalten (Tk 3)	Add-on: Erweiterung-Vertiefung
Pick-up pp. 8/9	Begrüßen und Kennenlernen, einander vorstellen	✓			Erweiterung Tk3: Man stellt sich selbst namentlich vor und zwar gleich, anders als in D; einander vorstellen und Fragen stellen um höflich zu sein. Siehe Beispiel 1 im Begleitmaterial.
I	It's fun at home (B-plan: Wohnverhältnisse)	✓	Across cultures (S. 20): Unterschiedliche Schreibweise der Adressen in D und E	Across cultures (S.22): Short answers to be polite	Vertiefung/Problematisierung Tk3: In the US people often give you the tour of the WHOLE house; would we/you do that? If an American came to visit you would you give the tour of your house?
II	I' m new at TTS (B-plan: Schule)	✓	Across cultures (S.33) School uniform - Was hältst du davon?	Don't stare – it is rude (S.38)	Vertiefung: What could we learn/take over from GB schools? (in Vorbereitung der Lernaufgabe)
			What is different between your school and TTS? (S.46)		

3	I like my busy days (B-plan: Schule, Familie, Hobbies)	✓	Across cultures (S. 52): GB Schulen Ganztageseschulen	Across cultures (S.66/7): How to be polite in English (please, asking, explaining) + film on DVD	Tk3 (S.55) „Höflich ablehnen“ siehe Beispiel 4 in den Begleitunterlagen
			Show students from other countries a typical day of a child in Germany (S.60)		
4	Let's do something fun (B-plan: eine Stadt/ Greenwich, Hobbies)	✓	Across cultures (S.76): Überqueren der Straße	Polite phrases (S.79): Erkundigungen einholen	Tk3 (S.70) „Zustimmen und höflich ablehnen“ siehe Beispiel 5 in den Begleitunterlagen
5	Let's go shopping (B-plan: Einkäufe und Essen bzw. Essensgewohnheiten)	✓	Across cultures (S.90): Engl. Währung und Euro		Paying compliments for a good meal (Tk3, erst in 7/8, aber hier schon möglich)
			Across cultures (S.94): Charity shops		
			Across cultures (S.104/5): Food in the UK/Germany		
6	It's my party (B-plan: Feste/Bräuche)	✓	Across cultures (S.113): Trifles/dessert		Thank you notes (Tk3)
			Across cultures (S.116): Handwritten invitations		
			Across cultures (S.122/3): Special days, special events		

**IKK in Green Line 2 New: Bestandsaufnahme mit Möglichkeiten zur Erweiterung und Vertiefung (add-on)
(TK = Teilkompetenz)**

Unit	Thema	Wissen/Erkennen (Tk1)	Reflektieren/Bewerten (Tk2)	Handeln/Gestalten (Tk 3)	Add-on: Erweiterung-Vertiefung
1	My friends and I (B-plan: zwei Regionen)	✓	Across Cultures (S.9): Yearbooks		
			Across cultures (S. 10): Charities		
2	Let's discover TTS (B-plan: Schule)	✓	Across cultures (S.28): Subjects and clubs; Assembly; auch in Mediation (S.34)		Am Ende der Unit: Lernaufgabe (siehe Begleitunterlagen)
			Across cultures (S.48) London: A special city; what is similar and different about Ger- man cities?		Oder: introduce one of the TTS clubs at your school (statt „join our club“ S.38/9); include boxing
Across cultures	London: A special day (B- plan: eine Stadt)	✓	Compare cities in Germany (S.49)		

3	London is amazing! (B-plan: Besonderheiten einer Stadt)	✓	What can you do in your city with young visitors? Across cultures (S.52) Oyster card Across cultures (S.56) William the Conqueror and French words in English Across cultures (S.62) The Thames		Vertiefung Tk3: zustimmen und höflich ablehnen bzgl. Sightseeingplänen in London (siehe Beispiel 5 in den Begleitunterlagen)
4	Sport is good for you! (B-plan: Hobbies)	✓	Across cultures (S.69) Most popular sport in GB and Germany.		Vertiefung Tk3 Begrüßen, sich und andere vorstellen: Meeting International participants in the marathon from across the world whose native tongue is not English (siehe Beispielaufgabe auf Seite 1 im Begleitmaterial)
			Across cultures (S.70) London marathon; running events in your area?		
			German children's health (mediation S.73)		

Across cultures	English around the world	✓	English words in German) S. 89		Vertiefung mit Hilfe der Filmsequenz 9 (Tk3): eine fremde Person höflich ansprechen, befragen, sich bedanken und verabschieden
					Vertiefung (Tk2) Reflexion: Is it cool to use English words? Why? How often do you use English words? Keep track the next 7 days
5	Stay in touch (role of media)	✓	Across cultures (S.92): Agony aunt in GB and your country? Mediation task for an Italian friend on German media survey (S.96)	Across cultures (S.94): Question tags (B-plan: rezeptiv)	
6	Goodbye Greenwich (Cornwall - B-plan: eine Region)	✓	Across cultures (S.115): The Celtic languages/ dialects and languages in students' class		Vertiefung TK2 – what is good and what is difficult when growing up with two languages?

Link to illustration of table manners:

http://www.google.de/imgres?imgurl=http://www.michellehenry.fr/mannersmat.jpg&imgrefurl=http://www.michellehenry.fr/polite.htm&h=327&w=448&tbnid=u993kIJavn3xaM:&zoom=1&tbnh=90&tbnw=123&usq=r8Ny1YKO7gfJmlcVwXfpWVOPaLc=&docid=901LEwGhsp8OYM&sa=X&ei=y5SNVM6VEsT5POz_gZAN&ved=0CEYQ9QEwBQ&dur=1598