

Vergleich der Bildungspläne 2004 und 2016

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können

- kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben und das Wichtige darin hervorheben;
- einen persönlichen Brief schreiben und darin in sprachlich korrekter Form detailliert über Erfahrungen, Gefühle und Ereignisse berichten;
- sprachlich und inhaltlich nicht zu schwierige Texte zusammenfassen;
- zu Textaussagen und behandelten Themen eine Stellungnahme abgeben und dabei ihren Standpunkt argumentativ in zusammenhängender und sprachlich korrekter Form untermauern;
- ihr eigenes Verständnis von literarischen Texten in einer ihnen gemäßen Form zum Ausdruck bringen;
- sich einfacher Formen kreativen Schreibens bedienen (Wechsel von Perspektive und Textsorte, Füllen von Leerstellen).

Gemeinsamkeiten

- ... können die eigene Meinung ausdrücken
- ... können Argumente vortragen
- ... können Texte unterschiedlicher Formate verfassen
- ... können "kreativ sein"

3.2.3.5 Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können einfache und strukturierte Texte zu persönlichen Erfahrungen sowie Themen ihrer Lebenswelt und ihres persönlichen Interesses situations- und adressatengerecht verfassen. Bei gängigen Textsorten können sie grundlegende Konventionen der Textsorte beachten.

Die Schülerinnen und Schüler können

(1) persönliche Korrespondenz verfassen, auch aus der Perspektive anderer Personen (zum Beispiel agony aunt, Brief, Tagebucheintrag)	<p>■ 3.2.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3)</p> <p>■ 3.2.4 Text- und Medienkompetenz (6)</p> <p>■ MB Kommunikation und Kooperation</p>
(2) Beschreibungen und Berichte verfassen (zum Beispiel Reisebericht, Sportbericht, Bericht für Schülerzeitung)	<p>■ D 3.2.1.2 Sach- und Gebrauchstexte</p>
(3) Argumente formulieren und die eigene Meinung schlüssig darlegen (zum Beispiel Blog, Buch- und Filmempfehlung)	<p>■ 3.2.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3)</p> <p>■ D 3.2.1.2 Sach- und Gebrauchstexte (11)</p> <p>■ MB Kommunikation und Kooperation</p>
(4) Geschichten, Gedichte und Szenen verfassen (zum Beispiel survival story, rap, Filmszene)	<p>■ 3.2.4 Text- und Medienkompetenz (6), (9)</p> <p>■ D 3.2.1.1 Texte und andere Medien</p>
(5) Sinnzusammenhänge zwischen (Teil-)Sätzen und Textteilen mithilfe variabel eingesetzter Redemittel ausdrücken	<p>■ 3.2.3.7 Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz (3)</p>
Strategien und Methoden	
(6) Methoden der Ideenfindung und Strukturierung für die Vorbereitung eigener Texte selbstständig anwenden (zum Beispiel Gliederung, flowchart)	
(7) einfache, auch digitale, Hilfsmittel zum Verfassen und Überarbeiten eigener Texte selbstständig verwenden (zum Beispiel zweisprachige Wörterbücher)	
<p>■ 2.2 Sprachlernkompetenz</p> <p>■ MB Information und Wissen</p> <p>■ PG Selbstregulation und Lernen</p>	

