

3.2.3.5 Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können einfache und strukturierte Texte zu persönlichen Erfahrungen sowie Themen ihrer Lebenswelt und ihres persönlichen Interesses situations- und adressatengerecht verfassen. Bei gängigen Textsorten können sie grundlegende Konventionen der Textsorte beachten.

Die Schülerinnen und Schüler können

(1)	persönliche Korrespondenz verfassen, auch aus der Perspektive anderer Personen (zum Beispiel <i>agony aunt</i> , Brief, Tagebucheintrag)
	<div> <div></div> <div>3.2.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3)</div> </div> <div> <div></div> <div>3.2.4 Text- und Medienkompetenz (9)</div> </div> <div> <div></div> <div>MB Kommunikation und Kooperation</div> </div>
(2)	Beschreibungen und Berichte verfassen (zum Beispiel Reisebericht, Sportbericht, Bericht für Schülerzeitung)
	<div> <div></div> <div>D 3.2.1.2 Sach- und Gebrauchstexte</div> </div>
(3)	Argumente formulieren und die eigene Meinung schlüssig darlegen (zum Beispiel Blog, Buch- und Filmempfehlung)
	<div> <div></div> <div>3.2.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz (3)</div> </div> <div> <div></div> <div>D 3.2.1.2 Sach- und Gebrauchstexte (11)</div> </div> <div> <div></div> <div>MB Kommunikation und Kooperation</div> </div>
(4)	Geschichten, Gedichte und Szenen verfassen (zum Beispiel <i>survival story</i> , <i>rap</i> , Filmszene)
	<div> <div></div> <div>3.2.4 Text- und Medienkompetenz (8), (9)</div> </div> <div> <div></div> <div>D 3.2.1 Texte und andere Medien</div> </div>
(5)	Sinnzusammenhänge zwischen (Teil-)Sätzen und Textteilen mithilfe variabel eingesetzter Redemittel ausdrücken
	<div> <div></div> <div>3.2.3.7 Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz (3)</div> </div>
Strategien und Methoden	
(6)	Methoden der Ideenfindung und Strukturierung für die Vorbereitung eigener Texte selbstständig anwenden (zum Beispiel Gliederung, <i>flowchart</i>)
(7)	einfache, auch digitale, Hilfsmittel zum Verfassen und Überarbeiten eigener Texte selbstständig verwenden (zum Beispiel zweisprachige Wörterbücher)
	<div> <div></div> <div>2.2 Sprachlernkompetenz</div> </div> <div> <div></div> <div>MB Information und Wissen</div> </div> <div> <div></div> <div>PG Selbstregulation und Lernen</div> </div>

Neuerungen

- schriftliche Interpretation literarischer Texte wird nicht mehr ausdrücklich erwähnt
- Textsortenmerkmale werden betont
- Planung und Strukturierung werden ausdrücklich in Form einer Teilkompetenz genannt