***My book and me* – Kurzübersicht über die Unterrichtseinheit**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nummerierung der *checklist* der SuS** | **Lernschritte** | **Sozialform**  **(Teamarbeit: verpflichtende Form;**  **Einzelarbeit: auch Partner- oder Teamarbeit möglich)** | **Zeit-bedarf** |
| 0 | Einführung in die Unterrichtseinheit  Teambildung  Vorstellung der Lektüren  Austeilen des Materials  Erklären, wie die *Checklis*t und die *reading portions* zu führen sind | Ganze Klasse | Schritt 0 bis 2:  Einzel-stunde |
| 1 | Impuls zum Thema *book reports* über einen Videoclip  Erwerben von Vokabular zum Thema *book report* | Einzelarbeit in der ganzen Klasse |  |
| 2 | Erarbeiten von Vokabular zum Thema *discussion* | Teamarbeit ,HA |  |
| 3 | Austausch von Anschauungen zum Thema *good texts, good films* Umsetzen des Vokabulars zum Thema *discussion* in einer *snowball discussion* | Teamarbeit  Ganze Klasse | Schritt 3 und 4:  Einzel-stunde |
| 4 | Schreiben: Zusammenfassung eines Buchs/Films und die eigene Meinung dazu  Aktivieren von Vorwissen zu *summary, connectives* und zum Themenfeld *good texts, good films* | Einzelarbeit, HA  Peer assessment |  |
| 5 | Puffer (5+6):  Impuls: Clip „richtiges“ Verhalten in einer Bücherei  Rezipieren von Modalverben | Einzelarbeit in der ganzen Klasse | Puffer  Schritt 5 und 6:  Einzel-stunde |
| 6 | Puffer:  Text schreiben: Verknüpfung von Wissen zu interkulturell angemessenem Verhalten in Büchereien und Modalverben | Teamarbeit  Austausch mit einem anderen Team  *peer correction* |  |
| 7 | Buchcover beschreiben und über Inhalt spekulieren  Einem anderen Team vortragen und darüber sprechen | Teamarbeit  Austausch mit einem anderen Team | Schritt 7 bis 9:  Doppel-stunde |
| 8+9 | Lesepensum 1 + Notizen + fünf Wörter | Teamarbeit |  |
| 10 | Sich im Team die Modalverben abfragen | Teamarbeit | Schritt 10 und 11:  Einzel-stunde |
| 11 | Text: Über Personen der Lektüre schreiben und dabei Modalverben benutzen | Teamarbeit  *Teacher assessment* |  |
| 12 | Mediation: Buchempfehlungen von deutschen Jugendlichen und die eigene Meinung | Teamarbeit  Austausch mit einem anderen Team  *Peer assessment* | Schritt 12 und 13  Einzel-stunde |
| 13 | Mediation: Buchempfehlungen von deutschen Jugendlichen und die eigene Meinung | HA |  |
| 14+15 | Lesepensum 2 + Notizen + fünf Wörter | Teamarbeit | Schritt 14 bis 16:  Doppel-stunde |
| 16 | Aktivieren von Vorwissen zu Charakterisierung | Einzelarbeit |  |
| 17 | Adjektive zum Wortfeld Charakterisierung | Teamarbeit  und HA | Schritt 17 und 18:  Einzel-stunde oder HA |
| 18 | Wiederholung Relativsätze | HA |  |
| 19 | Charakterisieren einer Person der Lektüre | Teamarbeit  *Teacher assessment* | Einzel-stunde |
| 20 | Puffer  Steigerung der Adjektive | Einzelarbeit  und HA | Puffer  Einzel-stunde |
| 21+22 | Lesepensum 3 + Notizen + fünf Wörter | Teamarbeit | Schritt 21 bis 24:  Doppel-stunde |
| 23 | Einander abfragen zu *connectives* | Teamarbeit |  |
| 24 | *Summary* von Lesepensum 3 | Einzelarbeit  und HA  *Teacher assessment* |  |
| 25 | Präsentation der bisherigen drei Lesepensen durch drei Standbilder  Ein anderes Team muss diskutieren, was wohl dargestellt wird | Teamarbeit  Austausch mit einem anderen Team | Einzel-stunde |
| 26+27 | Lesepensum 4 + Notizen + fünf Wörter | Teamarbeit | Schritt 26 bis 29:  Doppel-  Stunde |
| 28 | Erarbeiten des *past perfect*  Ziel: über Handlungen in der Vergangenheit und ihre Abfolge sprechen und schreiben zu können | Einzelarbeit  und HA |  |
| 29 | Text schreiben über Lesepensum 4  (mit *past perfect*) | Teamarbeit  *teacher assessment* |  |
| 30 | Ein spannendes Ereignis (Ausflug etc.) für eine Person der Lektüre planen | Teamarbeit  Austausch mit einem anderen Team  *Peer feedback*  Und HA | Einzel-stunde |
| 31+32 | Lesepensum 5 + Notizen + fünf Wörter | Teamarbeit | Doppel-stunde |
| 33 | Videoclips zu *book reports* *and recommendations* | Einzelarbeit in der ganzen Klasse | Schritt 33 bis 35:  Doppel-  Stunde |
| 34 | Abgleich der Kriterien mit zwei anderen Teams | Teamarbeit |  |
| 35 | Schreiben eines *Book report and book recommendation* | Teamarbeit  *Peer assessment*  *Teacher assessment* |  |
| 36 | Präsentieren der *book reports* als Team |  | Einzel-stunde |