

## Differenzierungsstunde in Klasse 10

### Organisatorische Grundfragen:

Auf welche Fächer werden die zwei Lehrerstunden verteilt (D, M, E, F, I, S, L)?

Was ist vor Ort vom Stundenplan her machbar?

### Mögliche Organisationsformen<sup>1</sup>

Organisationsform	Pro	Contra
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilung der Klasse in einer Wochenstunde</li> <li>• Unterricht der beiden Gruppen von der Stammlehrkraft</li> <li>• die jeweils andere Hälfte der Klasse hat Unterricht in der Differenzierungsstunde eines anderen Fachs</li> </ul> „Haigerlocher Modell“		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilung der Klasse in einer Wochenstunde</li> <li>• Unterricht der beiden Gruppen durch zwei unterschiedliche Lehrkräfte</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamteaching 1</li> <li>• In einer Wochenstunde unterrichten zwei Lehrkräfte</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamteaching 2</li> <li>• Jede zweite Woche unterrichten zwei Lehrkräfte in einer Doppelstunde</li> <li>•</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anrechnung der zu differenzierenden Stunden in einem Workshop/Projekt</li> </ul>		

### Pädagogische Fragen

Gruppeneinteilung		
Leistungshomogene Gruppe		
Leistungsheterogene Gruppe		
„Vorsortierung 3-stündiger/5-stündiger Kurs“		

<sup>1</sup> Die Überlegungen zu den Organisationsformen gehen auf das SSDL S, Frau Scholz, zurück  
Ulrike Selz, RP FR, ZPG 9/10

## Mögliche Inhalte und Methoden

### Grundüberlegung:

Differenzierung bedeutet Fördern und Fordern und nicht Überbrückung von Leistungsunterschieden.

### Leitfrage:

In welchen Kompetenzbereichen profitieren die Schülerinnen und Schüler am meisten von der kleineren Gruppengröße:?

### Kriterien:

größere Frequenz der Beteiligung  
*mehr Zeit für peer/teacher assessment*

### Vorschläge:

- Monologisches Sprechen:
- Sprechen – an Gesprächen teilnehmen
- Schreiben und Text- und Medienkompetenz:
- Training von Operatoren
- Training von Textformaten
  - ➔ Immer verknüpft mit sprachlichen Mitteln, die die SuS dafür benötigen

### Grundsätzliche Anlage einer Differenzierungsstunde

- Gemeinsamer Beginn:
  - *introducing activities/task*
  - *preparing learning*
- Individuelle bzw. Gruppenarbeit
  - *carrying out task*
  - *reflecting*
- Gemeinsamer Schluss
  - *presenting*
  - *evaluating*

### Weitere Differenzierungsmöglichkeiten

- Texte (inhaltliche und sprachliche Komplexität)
- Nutzung von *scaffolding*