

Kleine Checkliste für die Planung des Unterrichts

Hilfreiche Fragen für die Unterrichtsplanung zur Schärfung des Bewusstseins:

Unterrichtsgegenstand:

- Welche **Kompetenzen/Fertigkeiten** stehen in der geplanten Stunde **im Vordergrund**?
- **An welchen Inhalten** werden diese Kompetenzen/Fertigkeiten **geschult/trainiert**?
- Über **welche Teilkompetenzen/Befähigung** verfügen die Schüler, **nach der** durchgeführten **Unterrichtsstunde**? → Outputorientierung!

Stundenkonzeption:

- Sind die gewählten Methoden/Sozialformen geeignet?
→ Zweckmäßigkeit im Hinblick auf die zu fördernden Kompetenzen.
(Frage: Warum mache ich es so [und nicht etwa anders]?)
- Werden Methoden angemessen variiert?
→ Zweckmäßigkeit v.a. im Hinblick auf die Motivation
- Ist jeder Einzelne gezwungen, aktiv zu sein?
→ Schüleraktivierung
- Was macht ein jeder Schüler *tatsächlich* in der jeweiligen Unterrichtsphase?
→ Effizienz der geschaffenen Lernarrangements bzw. der gegebenen Arbeitsanweisungen
- In welchen Phasen des Unterrichts sind alle Schüler gezwungen, Französisch zu sprechen?
→ Tatsächlicher Sprachumsatz des Einzelschülers
- Was nehmen die Schüler *tatsächlich* mit? Wozu sind die Schüler nach der jeweiligen Unterrichtssequenz „befähigt“?
→ Unterrichtsertrag

Bitte beachten Sie: Die aufgeführten Punkte stellen nur einige zentrale Elemente dar, die bei der Unterrichtsplanung bedacht werden müssen. Diese „Checkliste“ besitzt in keiner Weise einen Anspruch auf Vollständigkeit.