

Wörterbuch-Benutzung: Eingangsdiagnose-Test – Durchführungshinweise

Vorbereitung

- Beispieltext (S. 5), Testbögen (S. 6-9) und Selbstausswertungsbogen (S. 10) in entsprechender Anzahl der Schülerinnen und Schüler (SuS) kopieren; Testbögen heften
- Tipp-Karten (S. 3-4) einmal doppelseitig kopieren/ausdrucken und ggf. laminieren
- Lösungen zur Selbstausswertung (S. 11-14) in ausreichender Zahl bereitstellen

Durchführung

Der Test sollte im Unterricht durchgeführt werden. Eine Bearbeitungszeit von 30 Minuten ist ausreichend. Schülerinnen und Schüler, die schneller fertig sind, bearbeiten zusätzlich das Additum.

Die Aufgaben sollen strikt der Reihenfolge nach bearbeitet werden. Man sollte die SuS darauf hinweisen, dass die Aussagekraft ihres Testergebnisses durch Zurück- oder Vorblättern beeinträchtigt wird.

Auswertung

Die SuS werten ihre Ergebnisse in Einzelarbeit mit Hilfe der Lösungsblätter selbstständig aus. Bei Fragen sollen sie sich an die Lehrkraft wenden. Es empfiehlt sich der Hinweis, dass es unnötig ist, die Gesamtsumme aller erreichten Punkte auszurechnen: Erhebungsziel sind die Leistungen in den einzelnen Teilbereichen, nicht die Gesamtleistung.

Die Textblätter mit den Lösungen zu Aufgabe 4 werden von der Lehrkraft ausgewertet. Grundlage dafür ist die Auswertungshilfe auf S. 2. Notiert werden soll zeilenweise

- sowohl die positive Differenz: Wörter, die unterstrichen wurden, obwohl sie zum vorausgesetzten Lernwortschatz gehören,
- als auch die negative Differenz: nicht unterstrichene Wörter, obwohl sie nicht zum vorausgesetzten Lernwortschatz gehören.

Fehlt die Unterstreichung bei unbekanntem Wörtern, die wiederholt im Text vorkommen, werden jeweils 0,5 Punkte als negative Differenz angerechnet.

Die Summierung der positiven sowie der negativen Differenz gibt Hinweise auf die momentane Nachschlagetendenz, die von der Lehrkraft verbal den SuS rückgemeldet werden soll. Neben einer Einschätzung der Lernwortschatzkompetenz sollte die Tendenz, zu wenig und/oder zu viel nachzuschlagen zu wollen, in den Selbstausswertungsbögen notiert werden.

An die Auswertung kann sich eine Besprechung der Aufgaben im Ganzen oder in Teilen sowie eine gemeinsame Übersetzung des Beispieltextes anschließen.

Die Auswertungsbögen der Schüler werden von der Lehrkraft für den Vergleich mit späteren Lernstandsdiagnosen aufbewahrt.

Didaktische und methodische Erläuterungen

Um dem Textprinzip maximal Rechnung zu tragen, entstammen abgesehen von Aufgabe 6 alle Wörter in den Aufgaben dem Beispieltext. In den Aufgaben zur Wortartbestimmung gehören die Wörter von Aufgabe 3 zum obligatorischen Lernwortschatz, die von Aufgabe 7 zum Teil nicht (siehe die Wortschatzanalyse des Textes auf S. 2).

Bei vielen Aufgaben ist die Berücksichtigung des Beispieltextes obligatorisch (Aufgaben 2, 4, 5, 7 und 10). Den Nutzen des Kontextbezuges bei den Aufgaben 5 und 7 sollen sich die SuS in der Aufgabe 9 klar machen.

Bei der selbstständigen Auswertung sollen sich die SuS auch der für eine erfolgreiche Wörterbuchbenutzung nötigen Kompetenzen bewusst werden. Diesem Zweck dienen die Kommentare des Bücherwurms auf den Lösungsblättern.

Text: Platon, *Phaidon* 58a6-c5 mit Zusatz εἰς Ἀθήνας in Z. 14 (171 W.)

Auswertung Aufgabe 4 Der Beispieltext setzt in den Anforderungsbereichen 1-3 (Wortschatz – Satzlehre – Formenlehre) den Stoff mindestens folgender Lektionen voraus: *Kantharos*: L. 1-51, *Hellas*: L. 1-94, *Kairos*: L. 1-81

nicht unterstrichen: gehört zum Lernwortschatz der genannten Lektionen

einfach unterstrichen: gehört je nach Lehrbuch und erreichter Lektion nicht zum Lernwortschatz der Sprachlehrgangs

doppelt unterstrichen: gehört nicht zum Lernwortschatz des Sprachlehrgangs

Lektionszuordnungen werden in der Reihenfolge *Kantharos / Hellas / Kairos* gegeben.

Beispiel: 20 / - / 77 δῖς kommt in *Kantharos* in L. 20, in *Hellas* gar nicht und in δῖς *Kairos* in L. 77 vor

Kantharos
Hellas
Kairos

	36 / 103 / 73	- Τύχη τις αὐτῶ, ᾧ Ἐχέκρατες, <u>συνέβη</u> · ἔτυχεν γὰρ τῇ	0	1	0
	- / 4 / 40	<u>προτεραία</u> τῆς δίκης ἢ <u>πρύμνα</u> <u>ἔστεμμένη</u> τοῦ <u>πλοίου</u> , ὃ	4	3	3
3		εἰς Δῆλον Ἀθηναῖοι πέμπουσιν.	0	0	0
		- Τοῦτο δὲ δὴ τί ἐστίν;	0	0	0
	- / 4 / 40 31 / 102 / 77	- Τοῦτ' ἔστι τὸ <u>πλοῖον</u> , ὡς <u>φασιν</u> Ἀθηναῖοι, ἐν ᾧ Θησεύς	0	1	0
6	20 / - / 77 54 / 55 / 40	ποτε εἰς Κρήτην τοὺς <u>δῖς</u> ἑπτὰ ἐκείνους <u>ᾤχετο</u> ἄγων καὶ	1	1	0
		ἔσωσέ τε καὶ αὐτὸς ἐσώθη. Τῶ οὖν Ἀπόλλωνι ἠῦξαντο,	0	0	0
	52 / 10 / 16	ὡς λέγεται, <u>τότε</u> , εἰ σωθεῖεν, ἐκάστου ἔτους <u>θεωρίαν</u>	2	1	1
9	- / 79 / 56	<u>ἀπάξειν</u> εἰς Δῆλον· ἦν δὴ αἰεὶ καὶ νῦν ἔτι ἐξ ἐκείνου κατ'	1	0	0
	8 / 128 / 29 36 / 112 / 58	<u>ἐνιαυτὸν</u> τῶ θεῶ πέμπουσιν. <u>Ἐπειδὰν</u> οὖν ἄρξωνται τῆς	0	2	0
		<u>θεωρίας</u> , νόμος ἐστὶν αὐτοῖς ἐν τῶ χρόνῳ τούτῳ	0	0	0
12	8 / 97 / 81	<u>καθαρεύειν</u> τὴν πόλιν καὶ <u>δημοσίᾳ</u> μηδένα	1	2	1
	12 / 99 / 57 - / 4 / 40	<u>ἀποκτείνουσαι</u> , πρὶν ἂν εἰς Δῆλόν τε ἀφίκηται τὸ <u>πλοῖον</u>	0	1	0
	32 / 112 / 7 - / 109 / 8	καὶ πάλιν <u>δεῦρο</u> εἰς Ἀθήνας· τοῦτο δ' <u>ἐνίστε</u> ἐν πολλῶ	1	2	0
15	41 / - / -	χρόνῳ γίγνεται, ὅταν τύχωσιν ἄνεμοι <u>ἀπολαβόντες</u>	0	1	1
	36 / 112 / 58	αὐτούς. Ἀρχὴ δ' ἐστὶ τῆς <u>θεωρίας</u> , <u>ἐπειδὰν</u> ὁ ἱερεὺς τοῦ	0	0	0
	- / 4 / 40	Ἀπόλλωνος <u>στέψη</u> τὴν <u>πρύμναν</u> τοῦ <u>πλοίου</u> · τοῦτο δ'	2	2	2
18		ἔτυχεν, ὡσπερ λέγω, τῇ <u>προτεραία</u> τῆς δίκης γεγονός.	0	0	0
		Διὰ ταῦτα καὶ πολλὸς χρόνος ἐγένετο τῶ Σωκράτει ἐν τῶ	0	0	0
	- / 4 / - 44 / 124 / 36	<u>δεσμωτηρίῳ</u> ὁ <u>μεταξὺ</u> τῆς δίκης τε καὶ τοῦ θανάτου.	1	1	1
		Summe:	13	18	9

Tip-Karten zur Additum-Aufgabe – Vorderseite

ή θεωρία

ή προτεραία

στέφω

καθαρεύω

Tip-Karten zur Additum-Aufgabe – Rückseite

vergleiche

πρότερον (Adv.)

Zu ἢ προτεραία

ergänze: ἡμέρα.

vergleiche θεάομαι,

τὸ θέατρον

vergleiche

καθαίρω,

καθαρός, -ά, -όν

vergleiche

ὁ στέφανος

Name: _____

Wörterbuch-Benutzung: Eingangsdiagnose-Test – Beispieltext

Phaidon, der bei Sokrates' Tod anwesend war, erklärt seinem Freund Echekrates, warum zwischen der Verurteilung des Sokrates und seiner Hinrichtung soviel Zeit verging.

3	Φαίδων	τύχη τις αὐτῶ, ᾧ Ἐχέκρατες, συνέβη· ἔτυχεν γὰρ τῇ προτεραία τῆς δίκης ἢ πρύμνα ἐστεμμένη τοῦ πλοίου, ὃ εἰς Δῆλον Ἀθηναῖοι πέμπουσιν.
	Ἐχεκράτης	Τοῦτο δὲ δὴ τί ἐστίν;
6	Φαίδων	Τοῦτ' ἐστὶ τὸ πλοῖον, ὡς φασιν Ἀθηναῖοι, ἐν ᾧ Θησεύς ποτε εἰς Κρήτην τοὺς δις ἑπτὰ ἐκείνους ᾤχετο ἄγων καὶ ἔσωσέ τε καὶ αὐτὸς ἐσώθη. Τῶ οὖν Ἀπόλλωνι ἠῦξαντο, ὡς λέγεται, τότε, εἰ σωθεῖεν, ἐκάστου ἔτους θεωρίαν
9		ἀπάξειν εἰς Δῆλον· ἦν δὴ αἰεὶ καὶ νῦν ἔτι ἐξ ἐκείνου κατ' ἐνιαυτὸν τῶ θεῷ πέμπουσιν. Ἐπειδὰν οὖν ἄρξωνται τῆς θεωρίας, νόμος ἐστὶν αὐτοῖς ἐν τῷ χρόνῳ τούτῳ
12		καθαρεύειν τὴν πόλιν καὶ δημοσίᾳ μηδένα ἀποκτείνουσαι, πρὶν ἂν εἰς Δῆλόν τε ἀφίκηται τὸ πλοῖον καὶ πάλιν δεῦρο εἰς Ἀθήνας· τοῦτο δ' ἐνίστε ἐν πολλῷ
15		χρόνῳ γίγνεται, ὅταν τύχωσιν ἄνεμοι ἀπολαβόντες αὐτούς. Ἀρχὴ δ' ἐστὶ τῆς θεωρίας, ἐπειδὰν ὁ ἱερεὺς τοῦ Ἀπόλλωνος στέψη τὴν πρύμναν τοῦ πλοίου· τοῦτο δ'
18		ἔτυχεν, ὡσπερ λέγω, τῇ προτεραία τῆς δίκης γεγονός. Διὰ ταῦτα καὶ πολὺς χρόνος ἐγένετο τῷ Σωκράτει ἐν τῷ δεσμωτηρίῳ ὁ μεταξὺ τῆς δίκης τε καὶ τοῦ θανάτου.

Name: _____

Datum: _____

Wörterbuch-Benutzung: Eingangsdiagnose-Test

Aufgabe 1

Notiere jeweils mit Großbuchstaben / Kleinbuchstaben den

17. 6. 22. 14.
..... / / / /

Buchstaben des griechischen Alphabets.

Aufgabe 2

Lies dir den beiliegenden griechischen Text durch und trage alle Eigennamen auf Griechisch mit Zeilenangabe in die Tabelle ein.

historische Personen / Personengruppen	Personen des Mythos	Ortsnamen

Aufgabe 3

Bestimme durch Ankreuzen die Wortart der angegebenen Wörter.

	Verb	Sub- stantiv	Adjektiv	Adverb	Subjunk- tion	Präposi- tion	Prono- men
ἐξ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
αὐτοῖς	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ἐπειδάν	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
πόλιν	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
πολύς	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
πάλιν	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ἐκάστου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
τύχῳσιν	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufgabe 4

Unterstreiche im beiliegenden Text alle Wörter, die du nachschlagen würdest. Wörter, die mehrfach vorkommen, sollst du jedes Mal unterstreichen.

Aufgabe 5

Nenne zu den folgenden Wörtern aus dem Text die Grundform. Du sollst den Text als Hilfe benutzen.

Beispiel:

- | | | |
|-----------------------|---|--------|
| τῆς δίκης (Z. 2) | → | ἡ δίκη |
| a) προτεραία (Z. 2) | → | |
| b) ηὔξαντο (Z. 7) | → | |
| c) ἔτους (Z. 8) | → | |
| d) ἐνιαυτόν (Z. 10) | → | |
| e) καθαρεύειν (Z. 12) | → | |
| f) πολλῶ (Z. 14) | → | |
| g) πρύμναν (Z. 17) | → | |
| h) δεσμοτηρίῳ (Z. 20) | → | |

Notiere

- Substantive:
möglichst mit Artikel
- Adjektive:
im Nom. Sg. mask.
- Verben:
in der 1. Pers. Sg. Präs.

Aufgabe 6

Nummeriere die folgenden Wörter nach ihrer alphabetischen Reihenfolge.

- [] ζῶ [] εὐθύς [] θάνατος [] ἐφεξῆς
 [] θαυμαστός [] ἡδύς [] ζητέω [] ἤδη

Aufgabe 7

Bestimme durch Ankreuzen die Wortart der angegebenen Wörter. Nutze den Text als Hilfe.

	Verb	Substantiv	Adjektiv	Adverb	Subjunktion	Präposition	Pronomen
ἔστεμμένη (Z. 2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ἦν (Z. 9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δημοσία (Z. 12)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ἀποκτεινύναι (Z. 13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ἐνίοτε (Z. 14)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ὅταν (Z. 15)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
θεωρίας (Z. 16)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
μεταξύ (Z. 20)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufgabe 8

Notiere zu den folgenden Lernvokabeln alle Bedeutungen, die du kennst.

- a) ἡ τύχη
b) ἡ δίκη
c) ποτέ (enkl.)
d) ἐκ/ἐξ
e) ὁ νόμος
f) πρὶν
g) ἀφικνέομαι
h) διά mit Akk.

Aufgabe 9

Welche Informationen konntest du zur Lösung der Aufgaben 5 und 7 aus dem Text gewinnen? Beziehe dich auf die genannten Wörter.

Aufg. 5: Grundform bilden:

ἔτους (Z. 8).....
.....
πρύμναν (Z. 17).....
.....

Aufg. 7: Wortart bestimmen:

ἀποκτεινύναι (Z. 13).....
.....
ἐνίστε (Z. 14).....
.....

Aufgabe 10

Ergänze mit Hilfe des griechischen Textes und der Wörterbuchausschnitte die Übersetzung der Zeilen 5-9.

Das ist das Schiff, wie die Athener erzählen, auf dem Theseus einst fuhr, als er „zweimal Sieben“ nach Kreta brachte, und sowohl sie rettete als auch selbst gerettet wurde. Daher Apollon, wie man sagt, dass sie, wenn sie gerettet würden, dann jedes Jahr nach Delos

<p>ἀπάγω wegführen, fortschaffen 1. von Truppen: abziehen, abmarschieren 2. herbeiführen, -bringen; 3. abliefern, zahlen 4. vor Gericht führen, verklagen 5. abführen</p> <p>ἐκεῖνος 3 der dort, jener; vor Rel.-Sätzen solcher, derselbe, der; jener bekannte, berühmte; mit anderen Pron. eben jener</p> <p>εὐχομαι mit Dat. 1. beten, bitten, flehen, 2. wünschen 3. geloben, versprechen 4. sich rühmen, prahlen</p> <p>θεωρία, ας, ἡ 1. An- oder Zuschauen, Betrachtung; Teilnahme a. Festschau, Schaufest, Schauspiel b. Festgesandtschaft, Festzug 2. wissenschaftliche Betrachtung, Theorie</p>

Additum-Aufgabe

Von welchen dieser Wörter kannst du dir die Bedeutung herleiten? Beschreibe jeweils deinen Lösungsweg in Stichworten. Falls du Schwierigkeiten hast, kannst du die ausliegenden Tipp-Karten nutzen.

a) ἡ προτεραία (Z. 2)

b) στέφω (Z. 2, 17)

c) καθαρεύω (Z. 12)

Name: _____

Datum: _____

Wörterbuch-Benutzung: Eingangsdiagnose-Test – Selbstausswertungsbogen

Werte deine Ergebnisse in der Eingangsdiagnose selbst aus. Dazu liegen Lösungsblätter mit Hinweisen zur Punktevergabe aus. Errechne deine erreichte Punktzahl und trage sie bei der entsprechenden Niveaustufe ein. Nur die Aufgabe 4 wird von deiner Lehrerin / deinem Lehrer ausgewertet. Wende dich auch immer an sie / ihn, wenn du Fragen zur Auswertung hast.

Arbeitsbereiche und erreichte Punktzahl		Niveau B		Niveau C
		Niveau A		
<u>Wortschatz</u>	<u>Schrift und Alphabet</u> Punkte aus Aufgaben 1 und 6 addieren: _____	0 – 8,5 Punkte	9 – 10,5 Punkte	11 – 12 Punkte
	<u>Nachschlageverhalten</u> (Aufgabe 4):			
	<u>Vokabelkenntnis</u> Punkte in Aufgabe 8: _____	0 – 4 Punkte	4,5 – 6 Punkte	6,5 – 8 Punkte
	<u>Wortarten</u> Punkte aus Aufgaben 3 und 7 addieren: _____	0 – 8 Punkte	9 – 12 Punkte	13 – 16 Punkte
<u>Formenlehre</u>	<u>Wortarten, Wortbildungslehre, Lexemfelder</u> Punkte im Additum: _____	0 – 2 Punkte	2,5 – 4 Punkte	4,5 – 6 Punkte
	<u>Lautgesetze, Bildung von Verbal- und Nominalformen</u> Punkte in Aufgabe 5: _____	0 – 3 Punkte	4 – 5 Punkte	6 – 8 Punkte
<u>Texte</u>	<u>Texte erschließen</u> Punkte in Aufgabe 2: _____	0 – 5 Punkte	5,5 – 7,5 Punkte	8 – 9 Punkte
	<u>Satz- und Wortgrammatik</u> Punkte in Aufgabe 9: _____	0 – 4 Punkte	5 – 7 Punkte	6 – 8 Punkte
	<u>semantische Festlegung von Wörtern</u> Punkte in Aufgabe 10: _____	0 – 4 Punkte	5 – 6 Punkte	7 – 8 Punkte

Wörterbuch-Benutzung: Eingangsdiaagnose-Test – Lösungen zur Selbstausswertung

maximal erreichbare Verrechnungspunktzahl:

Berechnungshinweise:

Das Alphabet beherrschen

Je sicherer du das griechische Alphabet beherrschst, umso schneller wirst du im Wörterbuch finden, was du suchst.

Aufgabe 1 pro Buchstabe ½ Punkt

4

17. P/Q	6. Z/ζ	22. X/χ	14. Ξ/ξ
------------	-----------	------------	------------



Abbildung:

<http://www.4teachers.de/?action=keywordsearch&searchtype=images&searchstring=B%C3%BCcherwurm>

Aufgabe 2 pro Name 1 Punkt (0,5 Abzug bei falscher Zuordnung)

9

historische Personen / Personengruppen	Personen des Mythos	Ortsnamen
Φαίδων (Z. 1, 5)	Θησεύς (Z. 5)	(εις) Δήλον (Z. 3, 9, 13)
Ἐχέκρατης (Z. 1) / Ἐχεκράτης (Z. 4)	τῶ Απόλλωνι (Z. 7) / τοῦ Απόλλωνος (Z. 17)	(εις) Κρήτην (Z. 6)
Ἀθηναῖοι (Z. 3, 5)		(εις) Ἀθήνας (Z. 14)
Σωκράτει (Z. 19)		



Texte vorerschließen

Auch wenn du einen Text mit Wörterbuch übersetzt, solltest du dir immer erst einen Überblick verschaffen, z. B. indem du den Text nach Personen durchschaust.

Aufgabe 3 je 1 Punkt

8

	Verb	Sub- stantiv	Adjektiv	Adverb	Subjunk- tion	Präposi- tion	Prono- men
ἐξ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
αὐτοῖς	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
ἐπειδάν	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
πόλιν	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
πολύς	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
πάλιν	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ἐκάστου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
τύχῳσιν	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wortarten erkennen

Die Wortarten der Wörter zu erkennen hilft dir die Wörter auf ihre Grundform zurückzuführen und die Angaben im Wörterbuch zu verstehen.



Aufgabe 4

Die Lösung dieser Aufgabe wird von deiner Lehrerin / deinem Lehrer ausgewertet.

Aufgabe 5

je 1 Punkt

8

- a) προτεραιία (Z. 2) → ή προτεραιία
 b) ηὔξαντο (Z. 7) → εὔχομαι
 c) ἔτους (Z. 8) → τὸ ἔτος
 d) ἐνιαυτόν (Z. 10) → ὁ ἐνιαυτός¹
 e) καθαρεύειν (Z. 12) → καθαρεύω
 f) πολλῶ (Z. 14) → πολὺς
 g) πρύμναν (Z. 17) → ἡ πρύμνα
 h) δεσμοτηρίω (Z. 20) → τὸ δεσμοτήριον¹

¹ Wenn du τὸ ἐνιαυτόν oder ὁ δεσμοτήριος geschrieben hast, frage deine Lehrerin / deinen Lehrer.

Grundform bilden

Um Wörter im Wörterbuch zu finden, musst du sie zuerst auf die Grundform zurückführen, denn unter dieser sind sie im Wörterbuch verzeichnet. Hier sind deine Kenntnisse in der Laut- und Formenlehre besonders gefordert.



Das Alphabet beherrschen

Natürlich musst du die Reihenfolge der Buchstaben im griechischen Alphabet genau kennen, um ein Wörterbuch schnell und effektiv nutzen zu können. Und auch in verschiedenen Schriftarten solltest du die griechischen Buchstaben erkennen.



Aufgabe 6

je 1 Punkt

8

- [4] ζῶ [1] εὐθύς [7] θάνατος [2] ἐφεξής
 [8] θαυμαστός [6] ἡδύς [3] ζητέω [5] ἦδη

Aufgabe 7

je 1 Punkt

8

	Verb	Substantiv	Adjektiv	Adverb	Subjunktion	Präposition	Pronomen
ἔστεμμένη (Z. 2)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ἦν (Z. 9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
δημοσία (Z. 12)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ἀποκτεινύναι (Z. 13)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ἐνίοτε (Z. 14)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ὅταν (Z. 15)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
θεωρίας (Z. 16)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
μεταξύ (Z. 20)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>



Wortarten erkennen

In dieser Aufgabe musstest du die Wortart nicht nur von bekannten, sondern auch von unbekanntem Wörtern bestimmen.

Aufgabe 8 pro fehlende Bedeutung anteilig Abzug (1/2, 1/3 oder 1/4)

8

	<i>Kanthenos</i>	<i>Hellas</i>	<i>Kairos</i>
a) ἡ τύχη	1. Schicksal, Zufall 2. Glück; Unglück [L. 4]	das Schicksal, da Glück [L. 11]	der Zufall; das Schicksal; Glück [L. 12]
b) ἡ δίκη	1. Recht 2. Rechtsstreit, Prozess 3. Strafe [L. 40]	das Recht, die Strafe, der Prozess [L. 30]	das Recht; der Prozess; die Strafe [L. 41]
c) ποτέ (enkl.)	irgendwann(einmal) [L. 7]	einmal, einst [L. 5]	irgendeinmal, irgendwann [L. 23]
d) ἐκ/ἐξ	1. aus 2. seit 3. auf Grund von, infolge [L. 2, 58]	aus (- heraus); seit; infolge [L. 3]	aus ... heraus; seit; infolge [L. 10]
e) ὁ νόμος	1. Brauch, Sitte 2. Gesetz [L. 10]	der Brauch, das Gesetz [L. Vk (3)]	der Brauch, das Gesetz [L. 3]
f) πρὶν	bevor [L. 18]	bevor, ehe, bis [L. 69]	ehe, bevor [L. 58]
g) ἀφικνέομαι	ankommen [L. 40]	ich komme an, gelange [L. 63]	ich komme an, gelange [L. 60]
h) διὰ mit Akk.	wegen [L. 6]	wegen [L. 12]	wegen [L. 15]



Grundwortschatz beherrschen

Wörter nachzuschlagen, die du bereits kennen solltest, kostet nicht nur Zeit, sondern kann auch zu Fehlern führen. Deshalb ist sichere Vokabelkenntnis Voraussetzung für eine effektive Benutzung des Wörterbuches.

Aufgabe 9 pro Begründung max. 2 Punkte

8

Grundform bilden

ἔτους (Z. 8): steht mit ἐκάστου in KNG-Kongruenz [1 Punkt], daher muss es sich um einen Genitiv handeln [1 Punkt], und zwar der 3. Deklination (σ-Stämme).

πρύμναν (Z. 17): steht mit dem Artikel τὴν [1 Punkt], daher muss es ein Akk. Sg. f. sein [1 Punkt]; außerdem steht die Grundform selbst im Text: ἡ πρύμνα (Z. 2).

Wortart bestimmen

ἀποκτείνουσαι (Z. 13): Verb (Infinitiv) [1 Punkt], zu erkennen am parallelen καθαρεύειν (Z. 12), mit dem es durch καὶ verbunden ist [1 Punkt].

ἐνίοτε (Z. 14): ist ein Adverb [1 Punkt], da 1.) bei γίγνεται neben dem Subjekt τοῦτο nur noch ein Adverbiale stehen kann und 2.) ἐνίοτε mit ποτε (vgl. Z. 6) verwandt ist [eine sinnvolle Begründung genügt für 1 Punkt].

Kontext beachten

Der Kontext eines Wortes liefert dir wichtige Informationen über Form, Wortart und manchmal auch über die Verwendungsweise. Versuche deshalb, bevor du ein Wort im Wörterbuch nachschlägst, so viele Informationen wie möglich aus dem Text zu gewinnen.



Aufgabe 10 **je richtige Übersetzung 2 Punkte**

10

Das ist das Schiff, wie die Athener erzählen, auf dem Theseus einst fuhr, als er jene berühmten „zweimal Sieben“ nach Kreta brachte, und sowohl sie rettete als auch sich selbst rettete. Daher gelobten/versprachen sie Apollon, wie man sagt, dass sie, wenn sie gerettet würden, dann jedes Jahr eine Festgesandtschaft nach Delos (weg-/hin-)führen würden .

Die passende Bedeutung auswählen

Der Sinnzusammenhang hilft dir um unter den vielen in einem Wörterbucheintrag aufgeführten Bedeutungen die richtige auszuwählen.



Additum-Aufgabe **max. 2 Punkte pro Antwort**

6

- a) ἡ προτεραία (Z. 3): verwandt mit πρότερον (Adv.) „früher“ bzw. πρότερος,-α,-ον „der frühere“ [1 Punkt], hier mit ἡμέρα zu ergänzen, ἡ προτεραία also „der Vortag“ [1 Punkt]
- b) στέφω (Z. 2, 17) verwandt mit ὁ στέφανος „der Kranz“ [1 Punkt], also στέφω „bekränzen“ [1 Punkt]
- c) καθαρεύω (Z. 12) verwandt mit καθαίρω „reinigen“ und καθαρός „rein“ [1 Punkt], καθαρεύω also „rein sein, rein halten“ [1 Punkt]



Unbekannte Wörter herleiten

Wenn du in unbekanntem Wörtern bekannte Vokabeln entdeckst, versuche immer dir die Bedeutung des neuen Wortes herzuleiten. Erst dann solltest du es im Wörterbuch zur Überprüfung deiner Vermutung nachschlagen – du wirst oft feststellen, dass du richtig gelegen hast!