

Beispielcurriculum Italienisch Klasse 8 mit Ecco 1

Vorkurs (ZPG) Zeitraum: ca. 3 Wochen			
Soziokulturelles Wissen/Thema: Aktivierung des Vorwissens, sich vorstellen, sich begrüßen, Herkunft, Alter, Geographie			
Mögliches Produkt: Collage zum Thema „Italien“			
Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen (pbK)	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
Interkulturelle kommunikative Kompetenz Aktivierung des soziokulturellen Vorwissens über Italien Funktionale kommunikative Kompetenz Hörverstehen: einfache Informationen aus mündlichen Beiträgen entnehmen 3.1.3.1 (1) Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:	Wortschatz angemessener Einsatz des thematischen Wortschatzes Grammatik Präsens ausgewählter Verben Personalpronomen (Subjekt) einige Interrogativpronomen/-adjektive erste Präpositionen Zahlen von 1-20 Aussprache und Intonation die typischen Laute des	Lernschritte Kennenlernen, sich vorstellen (Minidialoge: <i>chiamarsi, essere, abitare, come, di dove, qual è il tuo numero di telefono ...</i>) Vorwissen aktivieren (bekannte italienische Wörter) Ausspracheregeln erarbeiten Ausspracheübungen (auch anhand der Landkarte Italiens) Zahlenraum von 1-20 Schulwortschatz (<i>lessico in classe</i>)	Materialien Poster Zwillingsspiel-Karten dt.-ital. Namensliste <i>L'onomastico dei miei amici</i> Spiel <i>La piramide dei numeri</i> Unterrichtsmethoden Tabellarische Übersicht (Orthographie< - Aussprache) Rollenspiele Brainstorming Mindmap

<p>auf Fragen der Gesprächspartner reagieren und selbstständig Fragen formulieren 3.1.3.3. (1) Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen: einfache Informationen über sich selbst oder andere geben 3.1.3.4 (1)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Techniken zum Produzieren einer Collage anwenden 3.1.4. (12)</p>	<p>Italienischen identifizieren und artikulieren 3.1.3.9 (1) das Alphabet Zusammenhang zwischen Schriftbild und Aussprache 3.1.3.9 (2)</p>	<p>Aufbau pbK Rückgriff auf mehrsprachiges Wissen der SuS und auf individuelle Sprachlernerfahrungen (ebenso in allen folgenden Unterrichtseinheiten) 2.2</p>	<p>Zahlendiktat Zählspiele</p>
---	--	--	------------------------------------

<p>Lektion 1 Benvenuti a Torino Zeitraum: 4 Wochen</p>			
<p>Soziokulturelles Wissen/Thema: La città di Torino (vgl. BP: <i>eine italienische Stadt</i>)</p>			
<p>Kommunikationsziele: eine Stadt vorstellen, einander kennenlernen, nach dem Befinden fragen, Aktivitäten in einem Wohnviertel beschreiben</p>			
<p>Lernaufgabe (<i>officina creativa</i>): Dialog – Der italienische Gastschüler (S.19)</p>			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel</p>	<p>Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener</p>	<p>Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen</p>

Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz		Kompetenzen	Differenzierungsaspekt
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: mit den ihnen zur Verfügung stehenden kommunikativen Mitteln angemessen reagieren</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Informationen wiedergeben, auf Fragen der Gesprächspartner reagieren und selbstständig (Rück-)Fragen formulieren</p> <p>Text- und Medienkompetenz Texte sinndarstellend vortragen</p>	<p>Wortschatz angemessener Einsatz des Kennenlernwortschatzes</p> <p>Grammatik Verben auf –are, essere stare (bene/male) Die Präpositionen <i>a/in</i> die Subjektpronomen die Verneinung mit <i>non</i> der unbestimmte Artikel Verben auf –ere Plural des bestimmten Artikels und Substantivs <i>c'è / ci sono</i></p> <p>Aussprache und Intonation gn, gl Wiederholung der typischen Laute des Italienischen Festigung des Zusammenhangs zwischen Schriftbild und Aussprache 3.1.3.9 (1)</p>	<p>Lernschritte Minidialoge (<i>quanti anni, dove, che cosa, ...</i>) <i>c'è - ci sono</i> im Vergleich zum Deutschen Bildbeschreibung</p> <p>Aufbau pbK: Die SuS reflektieren beim Erwerb der sprachlichen Mittel die spezifischen Ausprägungen des Italienischen, auch im Vergleich zu anderen Sprachen (ebenso in allen folgenden Unterrichtseinheiten) 2.1 zielgerichteter Einsatz kulturell bestimmter Formen des Sprachgebrauchs 2.1</p>	<p>Materialien KV 1: Rete di parole KV 2: Ascolto: In giro per il quartiere KV 3: Cruciverba KV 4: Giochiamo con ... i verbi <i>Quaderno degli esercizi (Qde)</i></p> <p>Unterrichtsmethoden Tabellarische Übersicht (z . B. Orthographie, Aussprache, Verben) Rollenspiele Namensdiktat Tandembogen zur Bildbeschreibung (<i>Nell'immagine c'è/ci sono</i>)</p> <p>Differenzierungsaufgabe s. S. 130</p>

Lektion 2 Il mio mondo**Zeitraum: 4 Wochen****Soziokulturelles Wissen/Thema:** Begegnungen/ Freunde und Familie/ Wohnen (vgl. BP)**Kommunikationsziele:** Alter, Adresse, und Telefonnummer angeben/ über die eigene Familie und Freunde sprechen/ sagen, was man (nicht) mag/ sagen, wem etwas gehört/ sagen, wo etwas liegt oder steht/ das eigene Zimmer beschreibenLernaufgabe (*officina creativa*): Ein Zimmer vorstellen

Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
Interkulturelle kommunikative Kompetenz Anwendung des soziokulturellen Orientierungswissens mit den ihnen zur Verfügung stehenden kommunikativen Mitteln angemessen reagieren 3.1.2 (2) Funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen – zusammenhängendes	Wortschatz angemessener Einsatz des thematischen Wortschatzes Grammatik Das Verb <i>avere</i> Zahlen 1-100 Das Verb <i>piacere (mi piace/mi piacciono)</i> Demonstrativbegleiter und – pronomen <i>questo/-a</i> <i>Preposizioni articolate</i> Possessivbegleiter I	Lernschritte Minidialoge	Materialien KV 6: Giochiamo con ... i numeri KV 7: Le preposizioni articolate KV 8: Ascolto: Nella camera di Filippo KV 9: Cruciverba <i>Quaderno degli esercizi (Qde)</i> Tandembogen Unterrichtsmethoden Tabellarische Übersicht (z . B. Verben) Minipräsentation Differenzierungsaufgabe

<p>monologisches Sprechen: Sachverhalte, die sich auf vertraute oder alltägliche Themen beziehen, strukturiert darstellen 3.1.3.4 (1)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Texte sinndarstellend vortragen 3.1.4 (6)</p>	<p>Verben auf <i>-ire</i> (ohne Stammerweiterung) Das Verb <i>andare</i> Adjektive und ihre Stellung</p> <p>Aussprache und Intonation Intonationsmuster (z.B. Fragesätze) erkennen und anwenden 3.1.3.9 (3)</p>		<p>s. S. 130</p>
--	--	--	------------------

Unterrichtseinheit 3: A scuola**Zeitraum: 4 Wochen****Soziokulturelles Wissen/Thema:** In der Schule (vgl. BP), das italienische Schulsystem**Kommunikationsziele:** Über einen Stundenplan sprechen/ die Uhrzeiten angeben/ Aufforderungen erteilen/ über Noten sprechen/ nach Hausaufgaben fragen/ über Fächer und LehrerInnen sprechen/ einen Blog erstellenLernaufgabe (*officina creativa*): Sich und die Klasse in einem Blog vorstellen

Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
Interkulturelle kommunikative Kompetenz Anwendung des soziokulturellen Orientierungswissens mit den ihnen zur Verfügung stehenden kommunikativen Mitteln angemessen reagieren 3.1.2 (2) Funktionale kommunikative Kompetenz Lesen: gezielt Informationen aus Texten entnehmen	Wortschatz angemessener Einsatz des thematischen Wortschatzes Grammatik Die Wochentage Die Uhrzeit Die Ordinalzahlen (1-10) Verben auf <i>-ire</i> (mit Stammerweiterung) Das Verb <i>fare</i> Der (verneinte) Imperativ Die Verben <i>dare</i> und <i>dire</i>	Lernschritte Vokabular zum Thema Schule Minidialoge	Materialien KV 10: L'orario KV 11: Giochiamo con ... l'ora KV 12: Ascolto: <i>Un lunedì nella 1a B</i> KV 13: Cruciverba 3 <i>Quaderno degli esercizi (Qde)</i> Tandembogen Tabelle zum Imperativ Differenzierungsaufgabe s. S. 130/131

<p>(Selektivverstehen) 3.1.3.2 (2)</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Informationen wiedergeben, auf Fragen der Gesprächspartner reagieren und selbstständig (Rück-)Fragen formulieren 3.1.3.3 (1)</p> <p>Schreiben: Notizen und Mitteilungen zu einfachen Texten schreiben 3.1.3.5 (1)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte sinndarstellend vortragen 3.1.4 (6)</p>	<p>Das indirekte Objekt</p>		
---	-----------------------------	--	--

<p>Lektion 4: Il tempo libero Zeitraum: 4 Wochen</p>
<p>Soziokulturelles Wissen/Thema: Vorlieben, Hobbys, Sport (vgl. BP)</p> <p>Kommunikationsziele: Über Hobbys sprechen/ sich verabreden/ über ein vergangenes Ereignis sprechen/ telefonieren und auf einen Gesprächsbeitrag reagieren</p> <p>Lernaufgabe (<i>officina creativa</i>): ein Urlaubsprogramm vorstellen</p>

Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Unterschiede und Gemeinsamkeiten bei eigenen und zielkulturellen Wahrnehmungen ... erkennen 3.1.2 (4)</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen: einfache Informationen über sich selbst oder andere geben 3.1.3.4 (1)</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: auf Fragen der Gesprächspartner reagieren und selbstständig Fragen formulieren</p>	<p>Wortschatz neue lexikalische Einheiten erschließen bekanntes und neues Vokabular kontextorientiert verwenden</p> <p>Grammatik Nebensätze mit <i>quando/perché</i> Das Verb <i>venire</i> Das Verb <i>sapere</i> Modalverben <i>Il passato prossimo</i> Unregelmäßige Partizipien Das Verb <i>rimanere</i> Die Stellung von <i>già</i> und <i>ancora</i></p>	<p>Lernschritte Wortschatz zum Thema Freizeit und Vorlieben <i>amo, mi piace, faccio ... volentieri</i> Minidialoge</p> <p>Einführung des <i>passato prossimo</i> Umformungs- und Einsetzübungen, dann zunehmende freiere Textproduktion</p> <p>Aufbau pbK Rückgriff auf mehrsprachiges Wissen der SuS und auf individuelle Sprachlernerfahrungen 2.2 Die SuS schätzen ihre Sprachlernprozesse und -ergebnisse eigenverantwortlich</p>	<p>Materialien Steckbriefe Kärtchen mit Aktivitäten KV 14: <i>Il passato prossimo con avere</i> KV 15: <i>Ascolto: Domenica bianca ... e nera</i> KV 16: <i>Giochiamo con ... il passato prossimo</i> KV 17: <i>Cruciverba 4</i> <i>Quaderno degli esercizi (Qde)</i> Tandembogen</p> <p>Unterrichtsmethoden</p> <p>Strategien und Methoden Wörterbuchverwendung</p> <p>Differenzierungsaufgabe s. S.131</p>

<p>3.1.3.3. (1)</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: einfache Informationen aus strukturierten Hör-/Hörsehtexten entnehmen (Global-, Selektiv- und Detailverstehen)</p> <p>3.1.3.1 (1) Redebeiträge bei vertrauter Thematik verstehen</p> <p>3.1.3.1 (2) kürzere Gespräche zwischen Muttersprachlern über Alltagsthemen global verstehen und Informationen entsprechend der Hör-/Hörsehabsicht entnehmen</p> <p>3.1.3.1 (3)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Techniken zum Verstehen von Texten anwenden</p> <p>3.1.4 (12)</p>		<p>ein 2.2</p>	
--	--	---------------------	--

Lektion 5: La mia famiglia**Zeitraum: 4 Wochen****Soziokulturelles Wissen/Thema:** Familie und Freunde (vgl. BP)**Kommunikationsziele:** Über die Familie sprechen/ eine E-Mail schreiben/ Personen charakterisieren/ Ausflugs- und Reisepläne machenLernaufgabe (*officina creativa*): in einer E-Mail von einem Ereignis berichten (oder einem Austauschpartner die eigene Familie vorstellen)

Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
Interkulturelle kommunikative Kompetenz Erwerb eines soziokulturellen Orientierungswissens über die Regionen und eine Stadt Italiens Funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben: Beschreibungen zu vertrauten Themen verfassen 3.1.3.5. (4) Wünsche zusammenhängend	Wortschatz neue lexikalische Einheiten erschließen bekanntes und neues Vokabular kontextorientiert verwenden Grammatik Datum Verwandschaftsbezeichnungen Possessivbegleiter II Das Relativpronomen <i>che</i> Das <i>passato prossimo</i> nach Modalverben	Lernschritte Wortschatz und Redemittel zum Thema „Familie“ Possessivbegleiter wiederholen, mit besonderem Merkmal auf die Familienmitglieder Textsorgenmerkmale einer E-Mail erarbeiten	Materialien KV 18: <i>Giochiamo con ... i nomi di parentela</i> KV 19: <i>Ascolto: Gli angeli biondi</i> KV 20: <i>Gli aggettivi possessivi</i> KV 21: <i>Giorgia fa un viaggio</i> KV 22: <i>Cruciverba 5</i> <i>Quaderno degli esercizi (Qde)</i> Tandembogen Differenzierungsaufgabe s. S. 131/132

<p>schriftlich darstellen 3.1.3.5 (5)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Hilfsmittel und Techniken zum Produzieren von Texten anwenden 3.1.4 (12)</p>			
--	--	--	--

Lektion 6: Moda e cibo**Zeitraum: 4 Wochen****Soziokulturelles Wissen/Thema:** Kleidung, Einkaufen, die italienische Küche (vgl. BP), Essen**Kommunikationsziele:** sagen, was einem (nicht) steht/ Kleidergrößen, Farben und Preise benennen/ Personenbeschreibungen/ Mengenangaben machen/ höflich um etwas bittenLernaufgabe (*officina creativa*): einen Fotoroman gestalten

<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel</p>	<p>Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen</p>	<p>Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt</p>
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: ihr soziokulturelles Orientierungswissen über die Zielkultur anwenden 3.1.2 (1)</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Leseverstehen die Hauptaussagen aus Texten erschließen (Globalverstehen) 3.1.3.2 (1)</p>	<p>Wortschatz den eigenen Wortschatz weitgehend korrekt verwenden und sich bei der Sprachproduktion korrigieren, den Wortschatz strukturieren</p> <p>Grammatik Farbadjektive das Demonstrativpronomen <i>quello</i> direkte Objektpronomen das Verb <i>uscire</i></p>	<p>Lernschritte Wortschatz zum Thema Kleidung, Essen, Einkaufen Einführung der Farbadjektive Mengenangaben</p> <p>textsortenspezifische Merkmale eines Fotoromans</p> <p>Aufbau pbK Rückgriff auf mehrsprachiges Wissen der SuS und auf individuelle</p>	<p>Materialien KV 23: <i>Giociamo con ... i colori</i> KV 24: <i>Ascolto: Essere gelosi</i> KV 25: <i>I pronomi</i> KV 26: <i>Cruciverba 6</i> <i>Quaderno degli esercizi (Qde)</i> Tandembogen</p> <p>Unterrichtsmethoden Rollenspiel</p> <p>Differenzierungsaufgabe s. S. 132</p>

<p>detaillierte Informationen aus Texten erschließen (Detailverstehen) 3.1.3.2 (3) die im Text vermittelten Inhalte identifizieren und zu ihrem zielkulturellen Kontext in Beziehung setzen 3.1.3.2 (6)</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: auf Fragen der Gesprächspartner reagieren und selbstständig Fragen formulieren 3.1.3.3. (1)</p> <p>Schreiben: nach Vorlagen Textsorten verfassen 3.1.3.5 (3) Beschreibungen zu vertrauten Themen verfassen 3.1.3.5 (4) Hilfsmittel und Strategien zum Verfassen und Überarbeiten eigener Texte verwenden 3.1.3.5 (16)</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p>	<p>Mengenangaben indirekte Objektpronomen</p>	<p>Sprachlernerfahrungen 2.2</p>	
---	---	--------------------------------------	--

Texte sinndarstellend vortragen (zum Beispiel Rollenspiele) 3.1.4 (6)			
---	--	--	--

Unterrichtseinheit 7: Le vacanze italiane Zeitraum: 4 Wochen			
Soziokulturelles Wissen/Thema: Ferien und Reisen , mein Tag/meine Woche, Orientierung in der Stadt (vgl. BP)			
Kommunikationsziele: über Ferienpläne sprechen/ den Tagesablauf beschreiben/ über das Wetter sprechen/ sagen, was einem weh tut/ Essen und Trinken bestellen/ nach dem Weg fragen/ einen Weg beschreiben			
Lernaufgabe (<i>officina creativa</i>): ein Urlaubsprogramm vorstellen			
Inhaltsbezogene Kompetenzen I: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Funktionale kommunikative Kompetenz (außer: Verfügen über sprachliche Mittel) Text- und Medienkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenzen II: Verfügen über Sprachliche Mittel	Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht Lernschritte Aufbau prozessbezogener Kompetenzen	Ergänzende Hinweise Materialien Unterrichtsmethoden Sozialformen Differenzierungsaspekt
Interkulturelle kommunikative Kompetenz: ihr soziokulturelles Orientierungswissen über die Zielkultur anwenden 3.1.2 (1) mi den ihnen zur Verfügung stehenden kommunikativen	Wortschatz den eigenen Wortschatz weitgehend korrekt verwenden und sich bei der Sprachproduktion korrigieren den Wortschatz strukturieren Grammatik	Lernschritte Wortschatz zum Thema Tagesablauf, Ferien, Wetter, Wegbeschreibung Modelltexte Minidialoge zum Thema Fahrplan oder Tagesplanung	Materialien KV 27: <i>Che tempo fa?</i> KV 28: <i>Ascolto: Un pomeriggio ligure</i> KV 29: <i>Giochiamo con ... il listino prezzi</i> KV 30: <i>Cruciverba 7</i> KV 31: <i>Giochiamo!</i>

<p>Mitteln in interkulturellen Kommunikationssituationen angemessen reagieren und grundlegende fremdkulturelle Konventionen beachten 3.1.2. (2)</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Leseverstehen die Hauptaussagen aus Texten erschließen (Globalverstehen) 3.1.3.2 (1) detaillierte Informationen aus Texten erschließen (Detailverstehen) 3.1.3.2 (3) die im Text vermittelten Inhalte identifizieren und zu ihrem zielkulturellen Kontext in Beziehung setzen 3.1.3.2 (6)</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: einfache Informationen aus strukturierten Hör-/Hörsehtexten entnehmen (Global-, Selektiv- und Detailverstehen) 3.1.3.1 (1) Redebeiträge bei vertrauter</p>	<p>Reflexive Verben die Begleiter <i>tutto</i> und <i>qualche</i> Indefinitbegleiter und -pronomen</p>	<p>längere mündliche Textproduktion</p>	<p><i>Quaderno degli esercizi (Qde)</i> Tandembogen</p> <p>Unterrichtsmethoden Rollenspiel</p> <p>Differenzierungsaufgabe s. S. 132</p>
--	--	---	---

<p>Thematik verstehen 3.1.3.1 (2) kürzere Gespräche zwischen Muttersprachlern über Alltagsthemen global verstehen und Informationen entsprechend der Hör-/Hörsehabsicht entnehmen 3.1.3.1 (3)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Techniken zum Verstehen von Texten anwenden 3.1.4 (12)</p>			
---	--	--	--

Nicht berücksichtigt sind:

- Weihnachtsaktivitäten
- Lernstandserhebungen
- Schulcurriculum (¼)