

## **Adaptierung des Lehrwerks "In piazza" für Klasse 8 - Lezione 2 - Didaktische Hinweise**

### **T1 "Quattro amici si presentano"**

Vokabeinführung Ingresso:

Che cosa ti piace?

il tempo libero: quando non siamo a scuola, che cosa facciamo?

TA

- suonare uno strumento, p.es. suonare la chitarra (Chi disegna una chitarra?)
- leggere un libro
- incontrare amici
- giocare con il cane, portare fuori il cane (disegno? Come fa il cane, Giulia?)
- giocare con il gatto (come fa il gatto?)
- giocare a carte
- ballare
- chattare (parlare con gli amici al computer)
- navigare in Internet e chattare
- fare sport
- andare in bicicletta
- giocare a tennis
- guardare la TV
- ascoltare musica
- telefonare agli amici
- andare al cinema
- cucinare

Ripetiamo (foglietti):

Che cosa faccio? Che cosa fa Aronne? Lo facciamo tutti! Che cosa fa Anna Giannina ecc.?

→ [L2\\_T1\\_Actività](#)

### **Piacere**

Che cosa ti piace?

libro, p.30/31

Es. 1: Chi lo dice?

Mi piace leggere, incontrare amici, andare in bicicletta, guardare la TV

mi piacciono i gatti

Non mi piace chattare, giocare a tennis,

non mi piacciono i cani

TA Che cosa ti piace? - Was gefällt dir? (Vorlieben ausdrücken)

### **piacere (gefallen, mögen)**

Mi piace lo scooter lì.

Non mi piace il gelato al limone.

Mi piacciono gli spaghetti.

Non mi piacciono i cani.

Im Italienischen benutzt man häufig "piacere"  
Mi piace = mir gefällt, ich mag, ich esse/trinke/mache ... gern

### **(Amare (lieben))**

Amo la musica.

hassen:

Odio i compiti in classe.

### **Fare qc volentieri** (etwas gern tun)

Vado volentieri al cinema.)

### **Zusatzübung:**

**Che cosa ti piace? Che cosa non ti piace?**

→ L2\_Esercizi vari, Esercizio A,

### **Dialogo in due:**

Come ti chiami?

Di dove sei?

Dove abiti?

Come stai?

Qual è il tuo numero di telefono?

Quanti anni hai?

Che cosa ti piace?/Che cosa non ti piace?

Hai amici?

### **Le preposizioni articolate**

Libro, p.32, 33, p.34: cercate tutte le preposizioni, cosa notate?

p.31 alla fragola, con il, al cinema, in discoteca

p.32 al compagno di banco, in bicicletta, a Matthias ...giocare a tennis

telefonare agli amici, a scuola, in Internet al cinema,

p.33 al mare, al cinema, ai concerti, in piazzaallo stadio, nel centro storico (in centro), i  
compagni della IIIA, fuori

p.34 E 4 nella foto, nel palazzo, con mio padre

Le prep. articolate

Come si formano?

a + il = ; di + il =, in + il =,

→ tabella, aggiungiamo da (da cinque anni, ma anche pizzeria "da Giorgio" e su)

## Le preposizioni articolate (Präpositionen mit Artikel)

Ähnlich wie im Deutschen (im = in dem) werden im Italienischen einige Präpositionen mit dem bestimmten Artikel verbunden:

	a (an, zu, in)	di (von)	in	da (bei, zu, seit)	su (auf, über)
m.pg.	a + il = al al cinema a + l' = all' all'ospedale a + lo = allo allo stadio	del ragazzo dell'amico dello studente	nel palazzo nell'appartamento nello zaino	dal gelataio dall'amico dallo studente	sul tavolo sull'indirizzo sullo strumento
m. pl.	a + i = ai ai concerti a + gli = agli agli amici	dei ragazzi degli amici	nei negozi negli spaghetti	dai ragazzi dagli amici	sui tavoli sugli spaghetti
f. sg.	a + la = alla alla fragola a + l' = all' all'amica	della III B dell'amica	nella foto nell'edicola	dalla ragazza dall'amica	sulla sedia sull'isola
f. pl.	a + le = alle alle amiche	delle amiche	nelle foto	dalle amiche	sulle sedie

### Regole sull'uso dell'articolo con le preposizioni

Kein Artikel wird verwendet

a) bei Straßen und Plätzen (mit und ohne Namen)

in piazza, in via Verdi ...

b) bei einigen Geschäften und wichtigen Einrichtungen:

in pizzeria, in gelateria, in banca, in farmacia, in chiesa, in albergo, in città, in ufficio, in discoteca

aber: al bar, al ristorante, all'ospedale, alla posta, all'università, alla stazione, al mare, al mercato, allo stadio, al cinema

c) bei häufig gebrauchten Ausdrücken (5 Grundbedürfnisse):

a letto, a casa, a scuola, a tavola, a teatro

#### Präp. a:

- oggetto indiretto (~ Dativobjekt):

Do il libro alla ragazza.

- als Ortsangabe: a Milano, al bar, a scuola ...

#### Präp. di

- zum Ausdruck von Besitzverhältnissen (~ Genitivobjekt)

Ecco la foto della ragazza.

- bei bestimmten Verben.

Parliamo della scuola.

#### Präp. in

Ortsangabe, betont das "Sich-in-etwas-Befinden" (>< a = an einem Ort sein), d.h.

Räumlichkeit und nicht Funktion

### **Präp. da**

- Zeitangabe:

dalla prima classe, da cinque anni

- Ortsangabe bei Personen:

da Mario, dal gelataio

### **Präp. su**

- Ortsangabe:

sul tavolo, sulla foto

- Thema:

un libro sull'Italia

### **Zusatzübung, die man an die eigene Lerngruppe anpassen kann:**

→ [L2\\_Esercizi vari](#), Esercizio B

Eine schwierige, aber sinnvolle **Übung zu den Präpositionen** - mit und ohne Artikel - ist das Spielbrett "Dove andate" aus Corso Italia 1: Tipps für den Unterricht, S.40

→ [L2\\_Dove andate](#)

### **Differenzierungsaspekt:**

Wer's kann → Fragen variieren:

Dove vai?

Dove andate?

Dove va?

Dove vanno?

### **Übersichtsblatt zu Präpositionen des Ortes**

Passend zu "**Dove sono il gatto e il canarino?**" gibt es es die Bilderfolge "Il gatto dov'è?" und "Dov'è Topo Lino?"

→ [L2\\_Dov'è?](#)

### **Gioco**

Sehr nett und interaktiv ist Balboni, Paolo E., *Grammagiochi per giocare con la grammatica*, Roma: Bonacci Editore, 1999, p.45 "Quanti lati ha un cubo!" Die Schüler müssen hier als HV-Diktat Kugeln neben, über, hinter ... einen Würfel zeichnen und im Anschluss sagen, sich diese Kugeln jeweils befinden. Diese Übung kann man auch als Partnerübung gestalten.

→ [L2\\_Quanti lati ha un cubo!](#)

Vorschlag zur Wortschatzeinführung:

## Nuovi vocaboli T2 "A casa mia"

a) L'albero genealogico (zeichnen)

la nonna - il nonno → i nonni

**il padre - la madre → i genitori**; lo zio - la zia → gli zii

**il fratello - la sorella; il cugino - la cugina**

Avere fratelli e sorelle non è sempre facile, spesso non siamo contenti e litighiamo con i nostri fratelli, **litigare** (Questo è mio, no, è mio ecc.), ci sono tante discussioni, **la discussione**, ma ci sono anche i momenti belli, divertenti, **divertente**: un gioco è divertente, un clown è divertente

b) Dove stanno i ragazzi?

Hanno una **camera da letto**

Che cosa facciamo nelle camere?

in cucina: cucinare e mangiare, **la cucina**

La famiglia italiana che cosa mangia? gli spaghetti, i tortellini ... insomma **la pasta**

C'è la pasta asciutta, in un pacchetto e la pasta fresca, **fresco**

nella camera da letto: giocare, ascoltare musica, quando non è bella e molto forte, non è musica, ma rumore, **il rumore** (p.es. tanti ragazzi piccoli fanno molto rumore), **piccolo** >< **grande**; la musica alta è anche quasi come un rumore, **alto** = ad alto volume, **forte** >< **piano**, anche una persona può essere alta, alzatevi, chi è il più alto/ la più alta → Amata? Nico? allora **alto - laut, groß, hoch**; che altro facciamo in camera da letto, leggere, dormire

nel soggiorno:

**passare** il tempo libero, passare **la sera** (la sera >< la mattina, la sera ~ dalle ore 18 alle ore 22. Abbiamo la mattina, la giornata, la sera, la notte, il tempo prima della notte, **il tempo** - come in francese e latino? Zeit, Wetter;

anche nel soggiorno ascoltiamo musica, accendiamo lo stereo, **accendere** lo stereo, che altro possiamo accendere? la luce, la tivù

nel bagno: lavarsi, guardarsi allo specchio

altre parole:

verbin in -ere: vedere, accendere, descrivere

cercare >< trovare

il piano (disegno: il pianterreno, il primo piano, il secondo piano, il terzo, quarto, quinto piano ... (come nella musica))

Dopo la lettura:

### **Altre domande sul testo:**

Che lavoro fa il padre/la madre?

Come sono i Botto?

Federico fa troppo rumore? (sì, ma Laura dice che è divertente)

Perché Federico litiga con la mamma?

Che cosa fa la sera Laura? (cinema)

Che cosa fa adesso? (Va a ballare)

Anche a te piacciono i videoclip?

## I verbi in -ere e -ire

Da die Endungen - bis auf die 2. P.Pl., die SuS aber logisch einleuchtet - identisch sind, empfiehlt es sich, die Behandlung der Verben auf -ire bereits in Lektion 2 vorwegzunehmen. In der nächsten Lektion wird zudem auch der Imperativ aller Konjugationen eingeführt, so dass es sinnvoll ist, wenn zunächst die Formen des Indikativ Präsens sitzen.

Neben dem Lektionstext T2 und der Übung E4 kann hierzu ein Filtertext verwendet werden oder sogar ein Text zu allen 3 Konjugationen und den wichtigsten Modalverben. Texte und Übungen unter

→ [L2\\_Coniugazioni varie](#)

### TA L'indicativo presente dei verbi regolari:

-are	-ere	-ire	-isc-
1.P.Sg. mangio	leggo	dormo	finisci
2.P.Sg. mangi	leggi	dormi	finisci
3.P.Sg. mangia	legge	dorme	finisce
1.P.Pl. mangiamo	leggiamo	dormiamo	finiamo
2.P.Pl. mangiate	leggete	dormite	finite
3.P.Pl. mangiano	leggono	dormono	finiscono

Es bietet sich auch an, an dieser Stelle die Liste unregelmäßiger Verben, besonders auch der Modalverben zu vervollständigen und sie möglichst abwechslungsreich - im Verbund mit den regelmäßigen Verben zu trainieren:

→ [L2\\_Coniugazioni varie](#) (hier am Schluss auch eine Extraübung zu "venire" und "dire"),

→ [L2\\_Gioco dei verbi](#) und

→ [L2\\_Tandem verbi](#).

→ Paradigmen von dare, stare, fare, andare, potere, dovere, volere, dire, venire