**Unterrichtsthema gemäß Bildungsplan 2016 Kursstufe: Konventionen (soziokultureller Themenbereich; inkludiert: *analisi*)**

**Thematisch für das Leistungsfach geeignet: *il Giorno della memoria* in italienischen Schulen, vor allem als Teil des soziokulturellen Orientierungswissens der Schüler\*innen (auch für die Unterrichtseinheit „Wichtige Meilensteine der Geschichte Italiens: Faschismus“ gemäß Bildungsplan 2016 für das Leistungsfach geeignet), in Verbindung z. B. mit einem Training der Lesekompetenz; geeignet auch für Demokratiebildung**

**Testo di Andrea Toscano (23/01/2015):**

<https://www.tecnicadellascuola.it/il-27-gennaio-un-giorno-per-non-dimenticare> (entnommen 01/11/2020)

**Annotazioni:**

il cancello = das Gittertor;

rivelare = offenlegen, kundtun;

allora (*qui*: *aggettivo*) = damalig;

subìto/-a (*participio passato*) < subire = erleiden;

il volume = *qui*: der (Sammel-) Band;

Cobas: Confederazione dei comitati di base: dei sindacati italiani;

una circolare = ein Rundschreiben/-brief;

un pr**e**side: un dirigente scolastico;

il censimento = die Zählung/Erhebung;

curato da … = herausgegeben von …;

un intervento: *qui*: un contributo;

il regime: *qui*: il regime fascista italiano;

la ricorrenza: *qui*: la festività;

lo sterminio = die Vernichtung;

l’incolumità = die Unversehrtheit;

id**o**neo/-a = passend;

la scuola secondaria di primo grado ≈ la scuola media;

la scuola secondaria di secondo grado ≈ il liceo;

il Miur: il Ministero dell’istruzione, dell'università e della ricerca;

un impatto ≈ un effetto;

l’ausilio ≈ l’aiuto;

il superstite: una persona che è sopravvissuta a un avvenimento drammatico;

un m**o**nito = eine Mahnung;

pac**i**fico/-a (*aggettivo*) < la pace.

**Comprensione del testo**

*Dove richiesto indicate le righe corrispondenti alle citazioni del testo e scrivete le prime e le ultime tre parole della citazione. Se la citazione sarà di sei o meno parole, scrivete l’intera citazione.*

l) *Vero o falso? Segnate con una crocetta la risposta giusta.*

L’Italia ha deciso prima delle Nazioni Unite di commemorare le vittime dell’Olocausto.

□ vero □ falso

Riga/righe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ citazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) *Completate la tabella (senza citazione).*

Chi / che cosa è stato allontanato dalle scuole italiane tra settembre e novembre del 1938?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

3) *Vero o falso? Segnate con una crocetta la risposta giusta.*

Il 27 gennaio l’Italia ricorda solo le vittime che sono state deportate mentre le leggi razziali erano in vigore.

□ vero □ falso

Riga/righe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ citazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Il sistema scolastico italiano si è posto l’obiettivo di educare gli studenti al rispetto dei diritti dell’uomo.

□ vero □ falso

Riga/righe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ citazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Il 27 gennaio o poco tempo dopo le classi italiane si informano sull’Olocausto negli ex lager dei nazisti.

□ vero □ falso

Riga/righe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ citazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Un ministro italiano e allievi e professori italiani hanno visitato insieme Auschwitz e hanno ascoltato le testimonianze di persone che non hanno perso le loro vite in quel lager ma che si sono salvate.

□ vero □ falso

Riga/righe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ citazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) La scuola italiana crede nella forza della parola nella lotta contro il pericolo che la Shoah sarà dimenticata.

□ vero □ falso

Riga/righe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ citazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) *Completate la frase usando una citazione del testo.*

Siccome i giovani di oggi fra pochi anni avranno grandi responsabilità, l’insegnamento della Shoah vuole anche essere \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Riga/righe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Analisi**

Analizzate perché le scuole italiane non rinunciano al ricordo della Shoah e quali speranze sono legate a questo ricordo.

Hinweis für die Lehrkraft:

Im Unterricht kann sich ein Gespräch über Erinnerungskultur und ihre Bedeutung anschließen.

**Redazione libera**

Commentate l’idea di un’eventuale introduzione del Giorno della memoria (27 gennaio) in tutte le scuole del Baden-Württemberg.

Hinweis für die Lehrkraft:

Im Zusammenhang mit dem Einsatz dieses Textes oder spätestens in Unterrichtsstunden zum Faschismus sollte auch thematisiert werden, dass der Giorno della memoria nur einen Aspekt des Umgangs mit dem Faschismus in Italien darstellt. Ein weiterer Aspekt ist z. B., dass noch heute in manchen italienischen Geschäften Büsten von Mussolini verkauft werden. Die Auseinandersetzung mit der nationalsozialistischen Vergangenheit in Deutschland und die mit der faschistischen Vergangenheit in Italien verliefen unterschiedlich, was im Unterricht thematisiert werden sollte.

Vgl. z. B. <https://www.deutschlandfunkkultur.de/100-jahre-faschismus-il-duce-ist-in-italien-noch-sehr.1008.de.html?dram:article_id=444424>