

## Tabellarischer Verlauf

<b>Phase</b>	<b>Schüler-Lehreraktivitäten</b>	<b>U-Formen/ Methoden/Medien</b>
Einstieg	Einbettung der Stunde in konkrete Situation	LV , Bilder
Erarbeitung	Variante 1: SuS erarbeiten mit Hilfe von Bild- und/oder Vokabelkarten den neuen Wortschatz und notieren diesen auf den Arbeitsblättern.  Variante 2: L hält Bild- und entsprechende spanische Vokabelkarte hoch und spricht den spanischen und deutschen Begriff mehrmals vor. SuS memorieren und notieren diese auf dem Arbeitsblatt.	1. EA, Bild- und Vokabelkarten, AB_1, AB_2  2. Plenum, Bild- und Vokabelkarten, AB_1
Ergebnissicherung	1. Zwei Schüler ordnen die Vokabelkarten den entsprechenden Bildkarten an der Tafel zu. L sichert die Aussprache mittels Vor- und Nachsprechen im Chor oder mündlicher Abfrage des neuen Wortschatzes.  2. SuS vergleichen ihre Ergebnisse mit anschließender mündlicher Überprüfung durch L im Plenum.	1. Bild- und Vokabelkarten, Tafel, UG  2. PA, , Bild- und Vokabelkarten, UG, Tafel
Erarbeitung/Einübung	Unter Verwendung der Mengenangaben erstellen die SuS schriftlich eine Einkaufsliste.	PA, AB_4
Ergebnissicherung	2 SuS präsentieren ihre Ergebnisse auf Folie.	Plenum, OHV
Anwendung/Transfer	SuS formulieren schriftlich in Form eines (fiktiven) Chat kurze Fragen und Antworten bezüglich der geplanten Feier.	PA, AB_5
Ergebnissicherung	Die SuS heften ihre Ergebnisse an eine Metaplanwand und lesen die Ergebnisse der anderen SuS. Mindestens ein Chat wird im Plenum besprochen.	Metaplanwand, Plenum, UG
Anwendung/Transfer	SuS lesen Lucías Mail und antworten darauf schriftlich.	EA, AB_6
Ergebnissicherung	SuS korrigieren sich ihre Texte innerhalb ihrer Gruppe gegenseitig und wählen einen Text aus, den sie im Plenum präsentieren	PA/GA, Plenum