Encuentros uno

Lektion Nr.	Kompetenzen bzw. Fertigkeiten, die schwerpunktmäßig / explizit geschult werden	Mögliche Rahmenaufgabe
1	Aussprache An Gesprächen teilnehmen > sich vorstellen Lernstrategie: Techniken der Worterschließung	Einen Kennenlern- Dialog in guter Aussprache vorlesen /vorführen können
2	Hörverstehen; Schreiben Lernstrategien: Wortschatz (Wie lerne ich Vokabeln?)	Wohnung nach e. Beschreibung zeichnen; Wohnungsbeschreibung schriftlich (z.B. als e-mail) Mind map / Wortfeld zur Lektion
3	Hörverstehen vertiefen / wiederholen An Gesprächen teilnehmen Lernstrategien Grammatik	Telefongespräch (vgl. Vorschlag zu Línea verde aus der Sprengel-Fortbildung)
4	Dialog. Sprechen Zusammenhängend sprechen: Notizen machen u. dazu frei sprechen Oder: Präsentationsechniken	Einkaufen gehen; kleine ‚Konflikt-Szenen' Modenschau, die ‚outfits' kommentieren Oder: Plakat zum Thema Mode
5	Lerntechnik: Leseverstehen (S. 79) Interkulturelle Kompetenz (essen u. trinken) Sprachmittlung	Dialog / Szene mit Sprachmittlung (im Restaurant, Wegbeschreibung)
6	Schreiben Lerntechnik: Eigene Texte überarbeiten Interkulturelle Kompetenz (Schulsystem; Asignatura solidaridad)	Mis sueños, mis deseos, mi futuro (evtl. Vergleich mit Kindern aus Guatemala)

Zweites Lernjahr

Encuentros Uno:

Lektion Nr.	Kompetenzen bzw. Fertigkeiten, die schwerpunktmäßig / explizit geschult werden	Mögliche Rahmenaufgabe
7	Umgang mit Texten Schreiben Vgl. U6	Reisebericht, Reisetagebuch
8		
(9)		

Encuentros dos

1	Hörverstehen (Vertiefung) Dialogisches Sprechen oder: Mediation	Interview mit Großeltern, danach dies span. Freund erzählen Oder: Gespräche zwischen spanischen und deutschen Jugendlichen
2	Soziokulturelles Wissen (e. Comunidad Autónoma) Präsentationstechniken + monologisches Sprechen	Ein Quiz zu Valencia erstellen oder: Eine Comunidad / die eigene Region vorstellen
3	Leseverstehen / Umgang mit Texten Dialogisches Sprechen: Argumentieren	Textinhalte an Mitschüler weitergeben Gruppenpuzzle) Diskussion zum Thema Fairer Handel
4	Grammatische Kompetenz: (Perífrasis verbales, Vergangenheitszeiten) Lernstrategien: Grammatik Lernstrategien: Umgang mit dem Wörterbuch	Test zu Zeiten (Gebrauch u. Verbformen)

Drittes Lernjahr

Lektion Nr.	Kompetenzen bzw. Fertigkeiten, die schwerpunktmäßig / explizit geschult werden	Mögliche Rahmenaufgabe
5	Soziokulturelles Wissen: Geschichte u. Politik Spaniens Umgang mit Texten	
6	Leseverstehen Schreibkompetenz, v.a. Bildbeschreibung	Dossier zu Mexiko (vgl. Material Sprengel-Fortbildung) Bildbeschreibung

Nach der Lehrbuchphase:

- Dossierarbeit / zunehmend Arbeit mit authentischen Texten
- Lektüre einer Ganzschrift, Projekt zum Extensiven Lesen
- Film, z.B. „Quiero ser...“, „Las mujeres de verdad...“, „Spanglish“
- Wiederholung u. Vorbereitung für die Oberstufe
- Förderung des Mündlichen, v.a. des dialogischen Sprechens

Línea verde 1

Lektion Nr.	Kompetenzen bzw. Fertigkeiten, die schwerpunktmäßig geschult werden können	Mögliche Rahmenaufgabe
1	Aussprache An Gesprächen teilnehmen > sich vorstellen	Einen Kennenlern- Dialog in guter Aussprache vorlesen /vorführen können
2	Lernstrategie: Techniken der Worterschließung Lernstrategien Wortschatz	Adresse, Telefonnummer und e-mail austauschen
3	Leseverstehen (selektives Lesen) Dialogisches Sprechen	 Verabredungen treffen
4	Hörverstehen Dialogisches Sprechen Uhrzeit + Tagesablauf	Ein Telefongespräch führen vgl. Material Sprengelfortbildung
5	Schreibfertigkeit Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch	Vgl. Taller Das eigene Zimmer schriftlich beschreiben u. bebildern
6	Leseverstehen / Umgang mit Texten Dialogisches Sprechen: Interviews Interkulturelle Kompetenz	Einen Zusatztext über Migranten in Spanien zusammenfassen Interview mit Yilton über seine Probleme als Inmigrante
7	Monologisches Sprechen Dialogisches Sprechen	Vgl. Taller: Einkaufsdialog Modenschau; outfits kommentieren; *Casa de moda* vorstellen (Taller)
8	Präsentationstechniken	Valladolid / eine andere spanische Stadt / die eigene Stadt vorstellen

Línea verde 2

Lektion Nr.	Kompetenzen bzw. Fertigkeiten, die schwerpunktmäßig geschult werden können	Mögliche Rahmenaufgabe
1	Hörverstehen Zusammenhängend sprechen (von Vergangenem berichten > indefinido)	Von Ferienerlebnissen erzählen lassen; Reisebericht mündlich; e. Fest vorstellen
2	Leseverstehen An Gesprächen teilnehmen Etwas Vergangenes beschreiben	La vida hoy y antes Taller im Buch
3	Schreiben / Präsentieren (monologisches Sprechen) Grammat. Kompetenz (indefinido – imperfecto) Kulturelle Kompetenz	Präsentationen zu einer Comunidad Autónoma (Cataluña, Galicia) / zu Baden-Wüttemberg (Hinweis: LS-Heft Sp 25 – Interkulturelle Aufgaben für den Spanischunterricht enthält eine CD, auf der Spanier aus dem EU-Programm ihre Regionen vorstellen)
4	Bildbeschreibung Schreiben Monolog. Sprechen Dialogsiches Sprechen (Themen zu Barcelona)	Weitere Bildbeschreibungen Kontex: Barcelona (Stadt, Künstler) Galerie / Ausstellung im Klassenzimmer Dikussion / Dialog: Wochenende in Barcelona (Taller); e. Span. Gast durch die eigene Stadt / Region führen
5	Landeskundliches Wissen Schreiben	Brief Willkommen in Deutschland Beschreiben der Reiseroute
6	Leseverstehen Dialog. Sprechen (dabei Gefühle u. Meinung ausdrücken)	
7	Leseverstehen (Detail); Interkulturelles Lernen (Umgang mit Vorurteilen)	Debate (Thema: Vorurteile abbauen – wie?)
8		
9		