

Art der Sprachmittlung	Deutsch-Spanisch / Spanisch-Deutsch, Sprachmittlung in einem Gespräch zwischen spanischen und deutschen Jugendlichen
Lernjahr + Umfang der UE	Mitte 2. Lernjahr 4 – 6 Unterrichtsstunden
<i>tarea final</i>	Tu curso ha organizado un intercambio con un instituto en España. Los chicos españoles están ahora en Alemania. En la parada de bus veis un cartel que dice: “Jugendschutz – Wegschauen ist keine Lösung”. Los españoles no entienden lo que dice y os piden que les expliquéis el contenido. Tú les explicas lo que dice el cartel. Después los chicos españoles y vosotros charláis sobre las reglas para los jóvenes en Alemania y en España. Como tú hablas ambos idiomas, tú eres el mediador / la mediadora.
Aufgabe(n) zur Diagnose	Wann handelt es sich um eine gelungene Sprachmittlung? (M1)
geschulte Teilkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Texten: Unterscheidung von Wichtigem und Unwichtigem</li> <li>• Dem Jugendschutzgesetz notwendige Informationen entnehmen</li> <li>• Notizen anfertigen</li> <li>• Nachfragen, Notizen anfertigen</li> <li>• Schriftliche Sprachmittlung anhand von Notizen</li> <li>• Unterschiedliche Meinungen über <i>botellones</i> kennen</li> <li>• Argumente / Meinungen wiedergeben</li> <li>• Für- und Gegenargumente der Regelungen gegen <i>botellones</i> kennen</li> <li>• Redemittel einer Diskussion richtig anwenden</li> <li>• Vorschläge für die Freizeitgestaltung machen</li> <li>• Nutzung von Kompensationsstrategien</li> <li>• Nutzung der indirekten Rede</li> </ul>
Binnen-differenzierung	<p>-mit Formulierung von Argumenten mit unterschiedlicher Hilfestellung (M3)</p> <p>-einen Blog mit unterschiedlicher Hilfestellung ergänzen (M3)</p> <p>-<i>Para los más rápidos</i>: Gegenargumente finden (M5)</p>