**Modul: *La situación de los indígenas***

*Tarea final: Escribe un artículo para el periódico boliviano “Nacional” desde la perspectiva de un indígena boliviano criticando el rodaje de la película.*

Zeitaufwand: 5 – 6 Stunden

Farbig gedruckte Materialien können alternativ als eigenständiges Modul unabhängig vom Film eingesetzt werden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-****schritt** | **Kompetenz****(L: Bezug zu einer Leitperspektive Bildungsplan 2016)** | ***actividades*** | **Material (zusätzlich zu Film / Drehbuch)** |
| 1 | SuS kennen die jeweilige Einstellung von Costa und von Sebastián zu den indígenas und zum Film, der von ihnen gedreht wird.(L: Bildung für Toleranz und Vielfalt) | Vergleich der Einstellungen von Sebastián und von Costa zum Film und zu den *indígenas*. | M1 indM1 ind sol |
| 2 | SuS kennen Diskussion zwischen *descubrimiento* und *encuentro* und die jeweiligen Argumente.(L: Bildung für Toleranz und Vielfalt) | Anhand einer Karikatur und der im Buch gestellten Aufgaben wird das Thema *descubrimiento – encuentro* problematisiert. | Karikatur  *Dice que se llama Colón y que viene a descubrirnos.* + Aufgabenapparat(Nuevos Enfoques S. 165) |
| 3 | SuS kennen Costas (Fehl-) Einschätzung von Daniel und wie Daniel auf diese Einschätzung reagiert.(L: Bildung für Toleranz und Vielfalt) | Gegenüberstellung: Costas Vorurteile gegen Daniel und Daniels tatsächliche Situation. Vergleich zwischen zwei Szenen: Costa freut sich über die vielen billigen Statisten / Costa bietet Daniel Geld an, damit er sich aus *“el rollo del agua“* raushält.  | M2 indM2 ind sol |
| 4 | SuS kennen relevanten Wortschatz zum Thema *la situación de los indígenas en la actualidad* .(L: Bildung für Toleranz und Vielfalt) | Thematischer Wortschatz | M3 indM3 ind sol |
| 5 | SuS wissen, dass die Benutzung einer indigenen Sprache zur Diskriminierung führen kann. Sie kennen weitere Bereiche, in denen *indígenas* diskriminiert werden.(L: Bildung für Toleranz und Vielfalt) | Textarbeit: *Discriminados por hablar su idioma natal:* Leseverstehensaufgaben.Auseinandersetzung mit Mehrsprachigkeit und Vergleich mit Situation in Deuschland. | Onlinetext: Discriminados por hablar su lengua natal[*http://internacional.elpais.com/ internacional/2014/04/16/ actualidad/1397683862\_926411.html*](http://internacional.elpais.com/%20internacional/2014/04/16/%20actualidad/1397683862_926411.html)M4 indM4 ind sol |
| 6 | Die SuS kennen charakteristische Elemente eines Zeitungsartikels. SuS kennen positive Entwicklungen in der aktuellen Situation der *indígenas*.(L: Bildung für Toleranz und Vielfalt) | Die Struktur eines Zeitungsartikels erkennen: Anhand zwei verschiedener Zeitungsartikel erarbeiten SuS charakteristische Elemente eines Zeitungsartikels. | Onlinetexte: -Texto A: <http://rotativo.com.mx/vida/salud/345355-reporta-> cepal-mejorias-en-acceso-de-indigenas-salud-y-educacion/-Texto B: [http://www.lr21.com.uy/mundo/1195843-concluye-](http://www.lr21.com.uy/mundo/1195843-concluye-%20conferencia-mundial-sobre-pueblos-indigenas-%20con-latinoamerica-en-foco) [conferencia-mundial-sobre-pueblos-indigenas-](http://www.lr21.com.uy/mundo/1195843-concluye-%20conferencia-mundial-sobre-pueblos-indigenas-%20con-latinoamerica-en-foco) [con-latinoamerica-en-foco](http://www.lr21.com.uy/mundo/1195843-concluye-%20conferencia-mundial-sobre-pueblos-indigenas-%20con-latinoamerica-en-foco)M5 indM5 ind sol |
| 7 | SuS haben vertieftes Wissen über aktuelle Probleme der *indígenas* in Lateinamerika. SuS können sinnvolle Überschriften zu bearbeiteten Texten formulieren.(L: Bildung für Toleranz und Vielfalt) | Ein (fiktives) Interview mit einem *indígena* führen basierend auf Zeitungsartikel.Arbeitsteilig: jeweils zwei SuS arbeiten mit je einem der vier Texte. Anhand der Information aus dem Text wird eine sinnvolle Überschrift und Zweitüberschrift formuliert sowie ein Interview erstellt. Binnendifferenzierung: Im Interview sollen mögliche Lösungen anskizziert werden.Im Plenum wird den jeweiligen Interviews die entsprechende Überschrift zugeordnet. | Onlinetexte:-Texto A: “Tasa de mortalidad en niños indígenas es más alta”*[http://noticias.terra.com.mx/mexico/tasa-de-mortalidad-en-ninos-](http://noticias.terra.com.mx/mexico/tasa-de-mortalidad-en-ninos-%20indigenas-es-masalta%2Ce3867d3464bfb310VgnVCM5000009%20ccceb0aRCRD.html)* *[indigenas-es-masalta,e3867d3464bfb310VgnVCM5000009](http://noticias.terra.com.mx/mexico/tasa-de-mortalidad-en-ninos-%20indigenas-es-masalta%2Ce3867d3464bfb310VgnVCM5000009%20ccceb0aRCRD.html)* *[ccceb0aRCRD.html](http://noticias.terra.com.mx/mexico/tasa-de-mortalidad-en-ninos-%20indigenas-es-masalta%2Ce3867d3464bfb310VgnVCM5000009%20ccceb0aRCRD.html)*- Texto B: “México: alta mortalidad en indígenas”[*www.bbc.co.uk/mundo/ciencia\_tecnologia/2009/08/090815\_ 1603\_mortalidad\_mexico\_jg.shtml*](http://www.bbc.co.uk/mundo/ciencia_tecnologia/2009/08/090815_%201603_mortalidad_mexico_jg.shtml)- Texto C: “Afecta pobreza a 16 millones de indígenas”*[www.elfinanciero.com.mx/politica/afecta-pobreza-](http://www.elfinanciero.com.mx/politica/afecta-pobreza-%20a-16-millones-de-indigenas-senadores.html)* *[a-16-millones-de-indigenas-senadores.html](http://www.elfinanciero.com.mx/politica/afecta-pobreza-%20a-16-millones-de-indigenas-senadores.html)*- Texto D: “Sufren triple discriminación por ser mujeres, pobres e indígenas”[*www.oem.com.mx/diariodexalapa/notas/n3120221.htm*](http://www.oem.com.mx/diariodexalapa/notas/n3120221.htm)-M6 ind -M6 ind sol |
| 8 | SuS kennen den Konflikt zwischen der Bedeutung des Films für Sebastián und der Realität der indígenas.(L: Bildung für Toleranz und Vielfalt) | Kontrast zwischen Sebastiáns Vorstellungen und der Realität der Mütter | M7 indM7 ind sol |
| 9 | SuS kennen historischen Ursprung der heutigen benachteiligten Situation der indígenas und können darüber berichten.(L: Bildung für Toleranz und Vielfalt) | Textarbeit:*Las estructuras políticas, sociales y económicas en la época colonial* Arbeitsteilig: Die Lerngruppe wird in zwei geteilt. Jede Gruppe liest einen der beiden Texte, fasst ihn zusammen und informiert die andere Gruppe zum Inhalt. | Texte -*Las estructuras políticas y sociales de las colonias españolas* - *La vida económica en las Indias* (Nuevos enfoques, S. 168 – 169)M8 indM8 ind sol |
| 10 | SuS können einen Zeitungsartikel gegen die Dreharbeiten aus Sicht eines indígenas verfassen.(L: Bildung für Toleranz und Vielfalt) | tarea finalAnhand bekannter Kriterien schreiben SuS einen Zeitungsartikel gegen die Dreharbeiten. | M9 indM9 |