

Tabellarische Übersicht über die Unterrichtseinheit

¿Cómo somos? Las tribus amazónicas

Modul	¿Cómo somos? Las tribus amazónicas
Tarea final	Carta de presentación/motivación para la solicitud de un voluntariado en la Amazonía ecuatoriana
Zeitaufwand	ca. 14 Unterrichtsstunden

Stunde	Kompetenz	Actividades	Material
1./2.	Hypothesenbildung Leseverstehen Soziokulturelle Kompetenz	Introducción a la unidad Activación de conocimiento respecto a un voluntariado Presentación de la tarea final Introducción al cap.3, <i>Un viejo que leía novelas de amor</i> * Deberes: investigar sobre el clima de Ecuador; comprensión de la introducción al cap.3 (origen y entorno del protagonista)	M0_Tarea final Anuncios web M0_Tarea final ViejoM1 ViejoM2(1, 2) ViejoM2(3,4)
3./4.	Ein Bild beschreiben Stereotypen und Vorurteile erkennen, <i>cultural awareness</i> aufbauen, selektives Leseverstehen, Vergleiche mit der eigenen Lebenswelt anstellen, Perspektivenwechsel vornehmen Bildung für Toleranz und Vielfalt	Control deberes Comprobación de hipótesis Cómo somos los alemanes Cómo somos-comprensión Evt. Deberes: terminar tareas de comprensión	ViejoM2 (5) ViejoM3.1 ViejoM3.2 ViejoM3.2
5./6.	Leseverstehen: analizar y comparar Interkulturelle Kompetenz	Controlar comprensión	

	Reflektieren: eine Hypothese bestätigen bzw. überarbeiten Bildung für Toleranz und Vielfalt	La vida de Bolívar entre los shuar Deberes: investigar sobre la tradición de la reducción de cabezas	ViejoM3.3 Viejo M4 (1)
7./8.	Interkulturelle Kompetenz Kreatives Schreiben Soziokulturelle Kompetenz	Controlar deberes Qué falló Monólogo interior de Bolívar Las poderosas lenguas: introducción al Parque Nacional Yasuní	ViejoM4 (2,3) YasuníM1
9./10.	Umgang mit Texten Selektives Leseverstehen Interkulturelle Kompetenz Dialogisches Sprechen Bildung für nachhaltige Entwicklung Schreiben	Ecuador: ¿Petróleo o conservación? Puzzle de grupos El profesor puede decidir en función del nivel del grupo realizar esta tarea siguiendo los pasos tradicionales (fase individual, grupo de expertos, grupo mixto, grupo de expertos) o bien omitir las dos fases del grupo de expertos. Deberes: Comentario	YasuníM2 (2.1,2.2,2.3) YasuníM2 (2.1,2.2,2.3), tarea 4
11./12	Sprachmittlung Soziokulturelle Kompetenz Hör-Seh-verstehen	¿Alternativas para las tribus indígenas?: el turismo ecológico Deberes: comparación de la relación turistas/tribus indígenas vs. Bolívar/Shuar	YasuníM3

13/14	Schreiben Dialogisches Sprechen	Realización tarea final Corrección en grupos Elección de los candidatos más idóneos	
-------	------------------------------------	---	--

Recomendaciones:

- Se recomienda la elaboración progresiva por parte de los alumnos de dos mapas conceptuales relativos a los dos módulos. Véase propuesta.
- El orden didáctico aquí propuesto es el tratamiento del módulo 1 antes del módulo 2. El orden inverso también sería posible, si bien en este caso habría que omitir en las fichas del módulo 2 las referencias al capítulo de la novela
- Una tercera opción sería el tratamiento de los dos módulos por separado, si bien consideramos que el capítulo de la novela requiere para su comprensión en clase por parte del alumno de información sociocultural.

En esta tercera opción, una propuesta de tarea final para el módulo 1 sería el monólogo interior con el que concluye la ficha de trabajo M4.

Notas al Módulo 1 (Luis Sepúlveda, *Un viejo que leía novelas de amor*, Capítulo 3):

1. *La paginación que aparece en las fichas de trabajo se refiere a la edición Luis Sepúlveda, *Un viejo que leía novelas de amor*, Reclam, 2007

2. Tarea 2 en M3.1, tareas 1 a 3 en M3.3 en

Un viejo que leía novelas de amor, Eine Handreichung von Mónica Kabitzke und María-José Martínez Azorín, Schmetterling Verlag, 2015