Encuentros 2, Edición 3000, pág. 37

Lehrer-AB

**Y tú, ¿pasas?**

**Acércate:** *zur Erarbeitung des Globalverstehens*

*Mira el texto rápidamente y apunta:*

¿De qué tipo de conversación se trata? (género): *Es una discusión en la radio.*

¿Cuál es el tema? *Los jóvenes y su compromiso social / si son solidarios*

¿Quiénes hablan? *La moderadora y 4 jóvenes (Ana, María, Adrián y Javi)*

¿Qué es necesario para participar en una conversación como ésta?

*Hay que tener una opinión, hay que tener argumentos, hay ques aber hablar en una discusión (expresiones adecuadas)*

**Tarea final:**

*Den Schülerinnen und Schülern werden die Ziele und Wege der Sequenz transparent gemacht*

Vamos a actuar una discusión sobre un tema parecido en clase (Punto final, pág. 41 no. 2).

Estos pasos te ayudan a conseguirlo.

* comprender el texto
* analizar la estructura: ¿Cómo funciona una discusión?
* Aprender expresiones útiles

**Paso 1:**

**Comprender el texto:**

Libro, pág.38 no. 3

**Acto de habla** (alemán – Sprechakt): Es lo que hacemos con lo que decimos. Por ejemplo, cuando decimos „¡Ayúdame!“ pedimos algo. El acto de habla es **pedir**.

**Paso 2:**

**Analizar la estructura:**

* Lee el texto detenidamente e intenta identificar los *actos de habla* y apúntalos en la tabla.
* Apunta las expresiones útiles correspondientes en la tercera columna.
* Marca cuáles de las expresiones se usan con subjuntivo.
* Si necesitas apoyo consulta la hoja adicional.

*Möglichkeit der Binnendifferenzierung; zusätzliche Unterstützung bei der Bearbeitung der Aufgabe.*

*Es ist auch ein arbeitsteiliges Vorgehen möglich, indem ein Teil der Schüler die Gesprächsbeiträge der moderadora bearbeitet und ein anderer die der Diskussionsteilnehmer.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **líneas** | **acto de habla**(a veces es más de uno) | **Expresiones útiles** |

**La moderadora**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – 6 | Saluda a los oyentesPresenta el temaPresenta a los participantes | Bienvenidos a...Nuestro tema de hoy:...Queremos saber...Por eso...Hemos invitado a...Gracias por venir. |
| 17 – 20 | consientecomenta lo que dice Ana | Sí, es verdad...Según...La mayoría... |
| 27 – 28 | da la palabra a otra persona | Y tú, ..., ¿crees que...? |
| 35 – 36 | pide una explicación | No te entiendo muy bien.¿Qué quieres decir con...? |
| 50 – 5460 - 61 | muestra interés por lo que dice otra persona | Te entiendo, ...Lo que quieres decir es...También significa ..., ¿no?Ah, me parece muy interesante...Oye, y ¿cuándo (cómo, dónde, por qué...) ...? |

**Los participantes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ana**11 – 16 | da su opiniónhabla de los jóvenes en general | Yo (no) estoy de acuerdo.(No) creo que ... (+ subj.)Mira,...Y seguro que ... |
| **Adrián**21 – 26 | contradiceda su opinión | Yo no creo que *+ subj*.Es importante que + subj.Yo (paso) porque ... |
| **María**29 – 34 | consiente | Yo creo que sí...(Pero) también pienso un poco como...Es que simplemente ... |
| 37 – 44 | da un ejemplo personal | A ver si me explico ...Yo...A mí me parece ... |
| **Javi**45 – 49 | interrumpecomenta lo que dice María | Perdona que te interrumpa, pero ...No es necesario que ... + subj. |
| 55 – 5966 - 70 | da un ejemplo personal | Sí, estoy ...Bueno, lo hago porque ...Y claro, es... |

**Apoyo 1:**

En el texto los actos de habla son los siguientes:

*pedir una explicación/un ejemplo – mostrar interés por lo que dice otra persona - contradecir (widersprechen) – explicar algo – comentar lo que dice otra persona - saludar a alguien (begrüßen) – dar su opinión – presentar el tema – interrumpir a alguien - dar un ejemplo personal – consentir (zustimmen)*

**Apoyo 2:**

He aquí la lista con los actos de habla.

Busca en el texto las expresiones útiles correspondientes y apúntalas en la tercera columna.

Marca cuáles de las expresiones se usan con subjuntivo.

*Die Schüler, die mehr Unterstützung wünschen/brauchen erhalten die Liste, in der die 2 Spalte bereits ausgefüllt ist und suchen nur noch die Redemittel aus dem Text heraus.*

**Paso 3**

**Practicar la lengua**

*Durchführung der Übungen im Buch zur Festigung des Vokabulars, der Redemittel, der Verwendung des Subjuntivo, ggf. zusätzliche Übungen/Differenzierung. Die SuS bekommen die Lösungen und arbeiten in ihrem Tempo. L gibt den Auftrag, die Redemittel zu lernen (Hausaufgabe).*

Vocabulario: pág. 38 no. 4

La gramática: pág. 40, ej. 9 + 10

Hablar: pág. 38 – 39, ej. 5 - 7

**Paso 4**

**Preparar la discusión**

Trabajad en grupo. Mirad la tarea final (pág. 41; Punto final) y preparad la discusión.

Luego trabaja con un/a compañer@ del grupo y evaluáos mutuamente.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Microcompetencia** | **Prueba** | **+** | **o** | **-** |
| Domino el vocabulario para hablar del tema elegido. | Haz una lista de las palabras que vas a necesitar. |  |  |  |
| Tengo varios argumentos para apoyar mi opinión. | Apunta tus argumentos / palabras clave. |  |  |  |
| Sé explicar por qué soy de mi opinión. | Piensa en ejemplos. Practica con un compañero. |  |  |  |
| Domino las expresiones útiles que necesito para mi papel. | Practica con un/a compañer@; él/ella dice el acto de habla y tú le dices qué expresiones puedes usar. |  |  |  |

**Paso 5 / Punto final**

**Llevar a cabo la discusión**

Pág. 41, ej. 13 y *Punto final 2*

*Durchführung der Diskussion(en) wie im Buch vorgesehen*

*Vorbereitung in Gruppen; aus jeder Gruppe nimmt 1 Schüler an der Diskussion teil; der Vertreter der Gruppe kann vom L durch Zufallsprinzip ausgewählt werden.*

**Paso 6**

**Los oyentes evalúan la discusión**

Die SuS, die nicht teilgenommen haben, bewerten das Gruppenmitglied, das ihr Gruppe vertreten hat und machen Verbesserungsvorschläge.

Dabei kann folgendes Schema verwendet werden:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **+** | **o** | **-** |
| Has hablado correctamente, hemos entendido lo que querías decir. |  |  |  |
| Has pronunciado bien. |  |  |  |
| Has aportado muchos des nuestros argumentos. |  |  |  |
| Has usado muchos expresiones típicas. |  |  |  |
| En la próxima discusión tenemos que tener en cuenta: |

Nach der gruppeninternen Evaluation kann die Diskussion – nach Vorbereitungszeit, um Verbesserungsvorschläge umzusetzen – ggf. nochmals durchgeführt werden.