

No basta con no ser racista. Hay que ser antirracista.

Überblick über eine Unterrichtssequenz zur Demokratiebildung (3. Lernjahr)

1.1 Hinweise

- Die Schüler*innen benötigen einen Internetzugang, um manche Aufgaben der Einheit zu erledigen.
- Die Mini-UE kann mit Hilfe folgender TaskCards bearbeitet werden: <https://lfb-bw.taskcards.app/#/board/af4d5c2e-12fb-4f34-9fd8-88969ea45906?token=5d1b129c-0635-48f2-8622-ba7914c541c2> Dazu bitte unbedingt die TaskCards kopieren und einen dann neu generierten Link an die Schüler*innen weitergeben.
- Die Pinnwand in TaskCards sollte nicht von Anfang an vollständig angezeigt werden, dafür müssen die Berechtigungen der Pinnwand angepasst werden. Das folgende Video erklärt, wie Berechtigungen in TaskCards vergeben werden: <https://youtu.be/44U3HFKjZi4?feature=shared>

1.2 Verknüpfung mit dem Leitfaden Demokratiebildung

1.2.1 Baustein 1: Identität und Pluralismus

- Was macht mich aus? Was gehört zu mir?
- Was verbindet uns? Was unterscheidet uns?
- Warum gibt es Ausgrenzung und Diskriminierung?
- Wie soll ich mich verhalten?

1.2.2 Baustein 3: Gleichwertigkeit und Solidarität

- Was bedeutet Migration und Integration?
- Wie können wir Hilfe und Unterstützung leisten?

1.2.3 Baustein 4: Interessen und Beteiligung

- Was macht mir Spaß und interessiert mich? Wie kann ich mitbestimmen?
- Wo möchte ich mitmachen?

1.3 Mögliche Anknüpfung an folgende Lektionen

- ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo, Band 3: Unidad 1
- ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo, Band 3: Unidad 2
- ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo, Band 3: Unidad 4
- ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo, Band 3: Unidad 6
- Encuentros hoy, Band 3: Unidad 2
- Encuentros hoy, Band 3: Unidad 3
- Encuentros hoy, Band 3: Unidad 4

1.4 Tabellarischer Verlaufsplan

Lernziel der Einheit: Die Schüler*innen setzen sich aktiv mit dem Thema Rassismus auseinander, entwickeln ein Verständnis für die Formen des Alltagsrassismus und reflektieren ihre eigene Haltung und Reaktion darauf. Sie stärken ihre demokratische Handlungskompetenz, indem sie ein kreatives Produkt erstellen, das andere Menschen über die Bedeutung des Antirassismus sensibilisiert und zu einer toleranten, respektvollen Gesellschaft beiträgt.

Anzahl der Stunden / Material	Inhalt	Szenario 1:1	Szenario 1:0
DS 1	1. Einführung in das Thema. Die Schüler*innen lesen die Definition von „Rassismus“ und überlegen in PA, wie sie „Antirassismus“ definieren können.	TaskCards. Nur rote und blaue Spalten anzeigen, alle anderen ausblenden. <i>Think:</i> lesen der Definition <i>Pair:</i> Definition „Antirassismus“ diskutieren <i>Share:</i> Vergleichen die Definitionen im Plenum	AB <i>Think:</i> lesen der Definition <i>Pair:</i> Definition „Antirassismus“ diskutieren <i>Share:</i> Teilen der Definitionen im Plenum
	2. Arbeit mit dem Video. Aufgaben zum Hörverstehen.	TaskCards	AB
	3. Erarbeitung: Die Schüler*innen informieren sich über „Microrracismo“ (in Deutsch Alltagsrassismus). Sie lesen mindestens einen Artikel. Anschließend schreiben sie eine Definition des Begriffs.	TaskCards gelbe Spalten	Internetzugang, um die Artikel lesen zu können (oder mehrere Kopien von jedem Artikel ausdrucken), damit die Schüler*innen wählen können.

	4. Transfer: In Gruppen besprechen die Schüler*innen die Fragen von Adriana Boho aus dem Video und erstellen eine Liste mit 5 Ideen.	TaskCards grüne Spalte	AB
DS 2	In dieser Doppelstunde arbeiten die Schüler*innen selbstständig an ihren Lernprodukten. Sie können entscheiden, was sie machen wollen und auch ob sie in PA oder GA arbeiten wollen.	TaskCards türkisfarbene Spalten	AB
ES 1	Vorstellung der Lernprodukte und Evaluation durch die Mitschüler*innen.		