**Schulung des Dialogisches Sprechens anhand soziokultureller Inhalte**

Eine Unterrichtssequenz zu einem lateinamerikanischen Land oder einer spanischen *Comunidad Autónoma*

Die vorgestellte Unterrichtssequenz befasst sich beispielhaft mit Mexiko, die Vorgehensweise kann aber leicht auf andere lateinamerikanische Länder bzw. *Comunidades Autónomas* übertragen werden.

**Tarea final:**

Die SuS führen Beratungsgespräche in einem Reisebüro.

Sie erarbeiten dazu Informationen bzw. erweitern ihr soziokulturelles Wissen und wenden es an, indem sie ein Beratungsgespräch in einem Reisebüro simulieren. In mehreren Schritten werden sie auf die Aufgabe hingeführt.

**Geschulte Kompetenzen:**

**Soziokulturelles Orientierungswissen**

(1) Individuum und Gesellschaft

– Lebenswelten in Spanien und Hispanoamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt

(zum Beispiel Familie, Schule, Freunde, Freizeitverhalten, Kommunikation)

(2) Gegebenheiten und Herausforderungen der Gegenwart

– Kenntnisse der Geographie Spaniens und Hispanoamerikas

(3) Kulturelle Identität

– Traditionen und Feste in Spanien und Hispanoamerika

**Interkulturelle kommunikative Kompetenz**

(1) ihr Wissen über zielkulturelle Aspekte in verschiedenen Situationen und Themenbereichen

anwenden (zum Beispiel bei den Themen Alltag, Festtraditionen, Schule, Berufswelt, Interessen

und Probleme junger Menschen, politische und soziale Entwicklungen)

**Sprechen – an Gesprächen teilnehemen**

(1) ein einfaches Gespräch über vertraute – persönlich und gesellschaftlich relevante – Themen

beginnen, aufrechterhalten und beenden, dabei den Gesprächsverlauf aktiv gestalten und sich

zunehmend spontan und flüssig äußern

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz** | **Ziele /****Geschulte Teilkompetenzen** | **Inhalt / Wissenserwerb** | **Aufgaben** | **Materialien** |
| 1 | Einstieg, Motivation, Interesse wecken TransparenzErste inhaltliche Annäherung:  | Erste Begegnung mit TeilaspektenAspectos generales de México | Canción: México en la piel (Mapa)Tarea final vorstellenBuch; Internetrecherche | Liedtext*mapas*M1 – Tarea final u. Advance Organizer |
| 2 | Austausch der Informationen | preguntasaspectos generales | Gruppen bilden;Name *agencia* finden;Fragen beantwortenAustausch an Mini-Stationeneigene Notizen weitergeben und ergänzen | M2 – Concurso de preguntas y respuestasM3 – Intercambio de información |
| 3 | Sprache:Hypothesen formulieren (oraciones condicionales) | Training der sprachlichen Mittel | Grammatikggf. weitere Grammatik-ÜbungenRedemittel > aktiver Umgang (z.B. SuS fragen sich in der Gruppe ab) | M4 – KonditionalM4.1 - Redemittel |
| 4 | möglicher Einschub:Sprechtraining1. Ciudad de México | Ciudad de México Selbständige Lektüre zu Hause | Möglichkeiten des Sprechtrainings:- contar cosas de CdMex. y reaccionar- Mini-Discusión:¿Pasar un día en CdM o una semana? - apuntar argumentos,Austausch mit Si-Sätzen- Interview mit einem Bewohner von México D.F | Text im Lehrbuch |
| 5 | Durchführung der BeratungsgesprächeEvaluation u. Reflexion | Output, Anwendung | Vorbereitung in der GruppeGespräche durchführen u. evaluieren | M4 – Information Stundenablauf (auf Folie bzw. 1x pro Gruppe)M4.1 – VorbereitungM4.2 – expresiones útilesM5 – Evaluación |